



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Une pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

Adeline André, IA-IPR de SVT, Pilote du groupe Education et sciences cognitives

Sommaire

- 1. Comprendre certaines difficultés scolaires**
- 2. Education fondée sur les preuves et pratiques efficaces**
- 3. L'enseignement explicite**
 1. Les grandes étapes de l'enseignement explicite
 2. Quelle efficacité ? Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de notions mathématiques et sur la rédaction d'un texte
- 4. Enseigner plus explicitement**

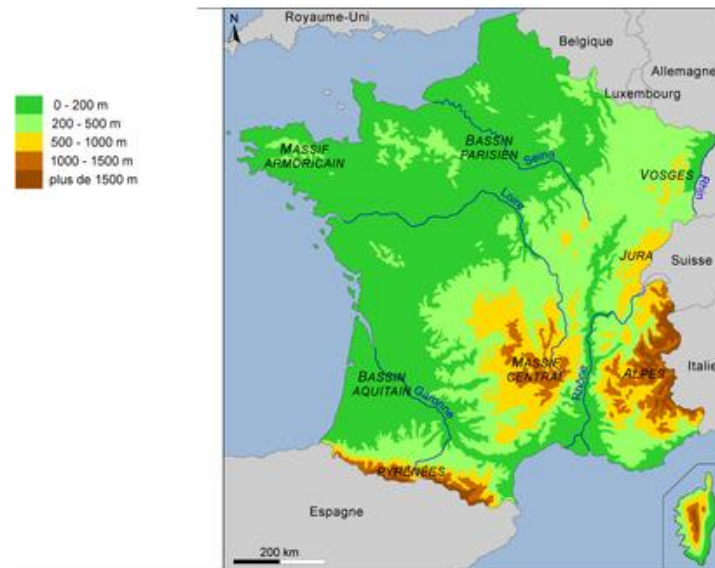
1. Comprendre certaines difficultés scolaires

Des confusions entre tâche scolaire et objectif d'apprentissage

Les difficultés d'Amidou à l'occasion d'un cours de géographie

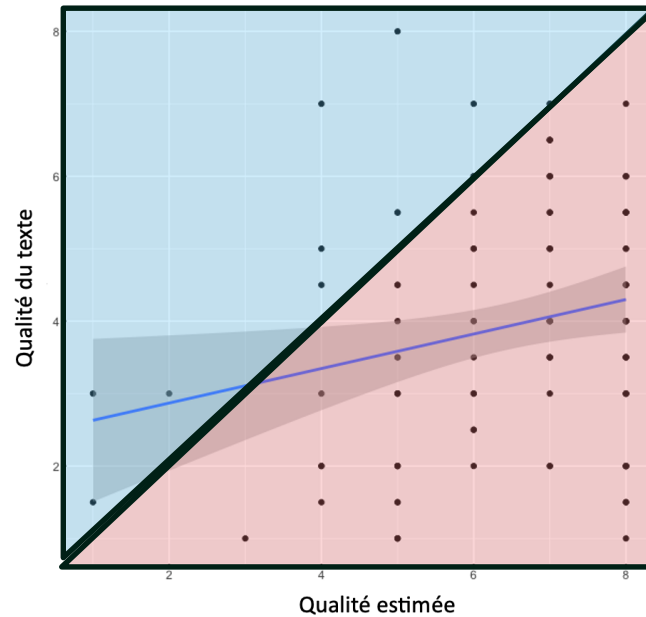


Comprendre l'échec scolaire de
Stéphane Bonnéry



De mauvaises représentations des attendus

Autoévaluation de leur texte rédigé par 104 élèves du cycle 3 en REP+ (Fernandez & Guilbert, soumis)



Comprendre certaines difficultés scolaires

2 grands implicites :

- les objectifs réels d'apprentissage
- les attendus, marqueurs des apprentissages

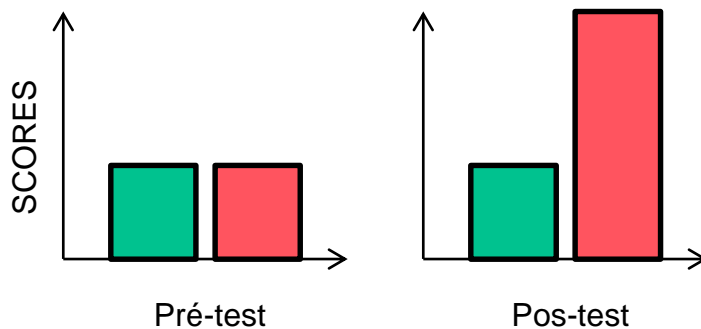
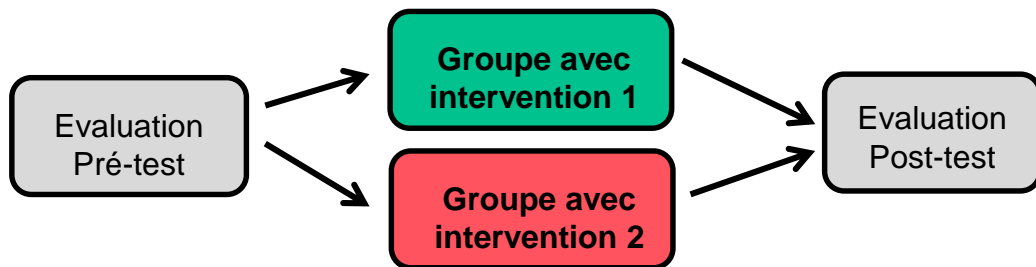
L'implicite pénalise les élèves qui ne possèdent pas les ressources pour les percevoir et les décoder par eux-mêmes

Donc explicitons l'implicite !

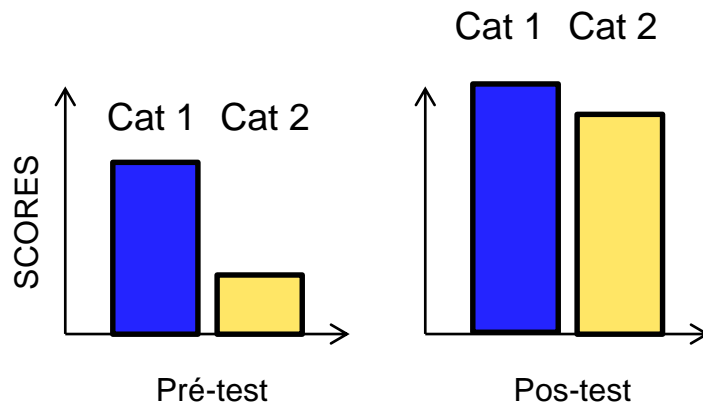
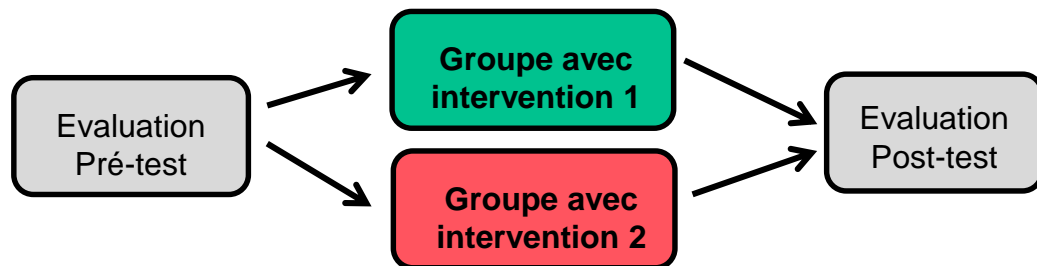
Mais explicitons de manière efficace...

2. Education fondée sur les preuves et stratégies efficaces

Une éducation fondée sur les preuves



Une éducation fondée sur les preuves



Des stratégies efficaces

Stratégies efficaces : des stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Des critères d'efficacité :

- faire progresser tous les élèves
- resserrer les écarts de résultats entre les élèves
- limiter les liens entre les performances et les caractéristiques des élèves

3. L'enseignement explicite

3. L'enseignement explicite

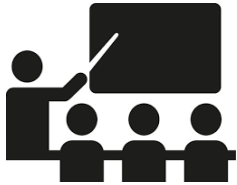
3.1 De quoi parle-t-on ?

Une définition

Il s'agit d'un **enseignement structuré**, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des **explications claires**, des **démonstrations** et une **pratique guidée**, un **engagement actif** des élèves et une **meilleure compréhension** de l'objet d'apprentissage.

Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Modelage



02 Pratique guidée



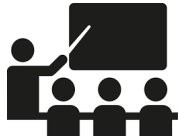
03 Pratique autonome



Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

L'ouverture de la séance



- Présenter aux élèves l'objectif d'apprentissage et la tâche scolaire permettant d'y travailler
- Faire le lien avec d'autres séances, l'utilisation potentiel de l'apprentissage visé
- Réactiver les connaissances nécessaires pour appréhender le nouvel apprentissage



Le modelage

- Choisir un exemple de tâche scolaire représentative et accessible
- Réaliser la tâche scolaire en mettant un haut parleur sur sa pensée pour donner à entendre aux élèves les démarches cognitives
- Faire le lien entre la tâche scolaire et l'objectif d'apprentissage
- Expliciter les critères de réussite



La pratique guidée



- Proposer d'autres tâches scolaires ayant le même objectif d'apprentissage que celle utilisée pour le modelage

- Etayer le travail des élèves à l'oral

Qu'est-ce que je dois faire en 1^{er} ? Ensuite ?

Pourquoi je dois faire cela ?

Comment je peux savoir si ce que j'ai proposé convient ?

- Institutionnaliser les nouvelles connaissances par une trace écrite

Des modalités
possibles très
variées



La pratique guidée





La pratique autonome

- Proposer d'autres tâches scolaires ayant le même objectif d'apprentissage que celles utilisées pour le modelage et la pratique guidée que chaque élève réalise seul
- Proposer des feedbacks personnalisés
- Faire prendre conscience des réussites et des progrès
- Identifier les difficultés et de futurs pistes de progrès

La clôture de la séance

- Résumer ce qui a été appris
- Annoncer la prochaine séance

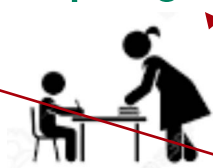
Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

L'enseignement explicite

- Enseigner explicitement des connaissances, de procédures, des comportements
- Des étapes qui ne se déroulent pas forcément de manière linéaire
- Des séquences du simple au complexe
- Une étape de modelage à scénariser afin de capter et de maintenir l'attention des élèves
- Des élèves engagés cognitivement un temps maximum



3. L'enseignement explicite

3.2 Quelle efficacité ?

Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de notions mathématiques

Enseignement usuel (LE)



Enseignement socioconstructiviste (SC)



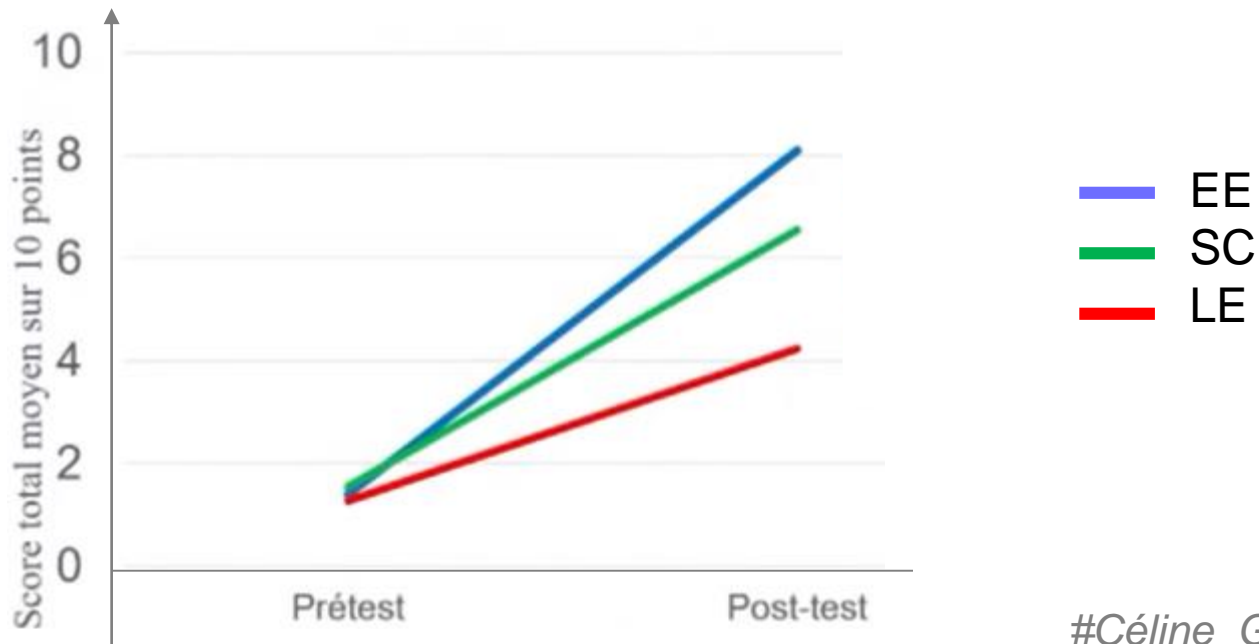
Enseignement explicite (EE)



« Efficacité de l'enseignement socioconstructiviste et de l'enseignement explicite en éducation prioritaire : Quelle alternative pour apprendre les mathématiques ? »

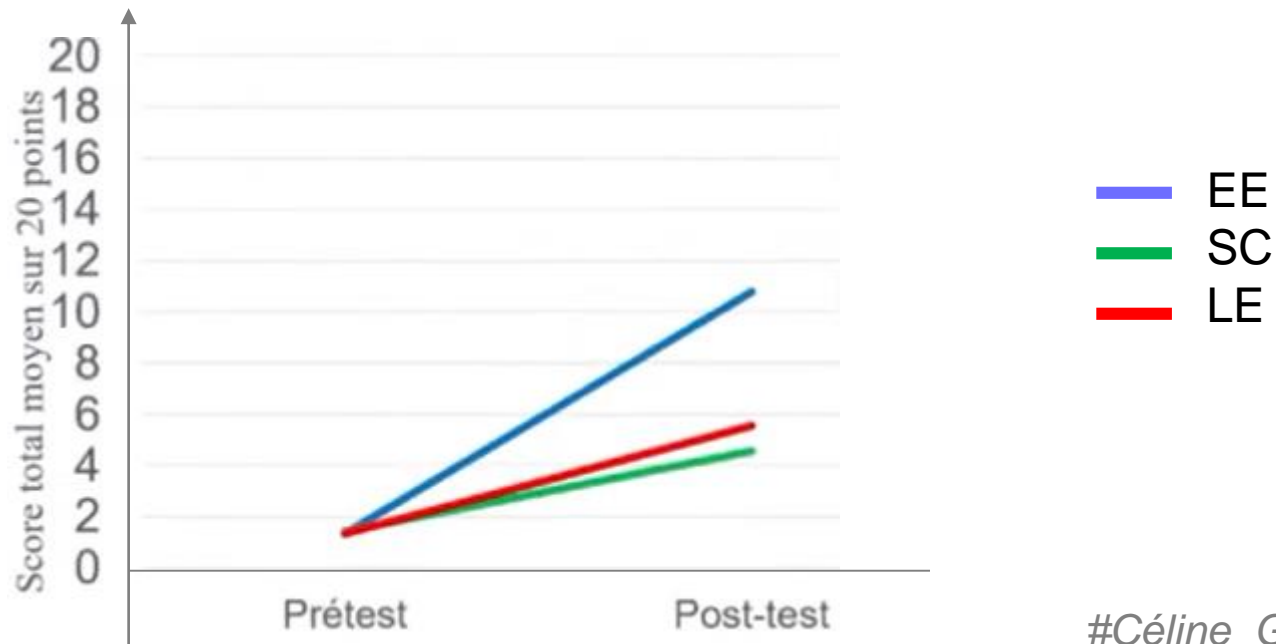
#Céline_Guilmois

Une étude expérimentale portant sur la soustraction en CE1 – 454 élèves



#Céline_Guilmois

Une étude expérimentale portant sur les notions d'aires en CM2 – 301 élèves



#Céline_Guilmois

Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de la rédaction de texte

#Jonathan_Fernandez

A Meta-Analysis of Writing Instruction for Students in the Elementary Grades

Steve Graham
Arizona State University

Debra McKeown
Georgia State University

Sharlene Kiuahara
Westminster College

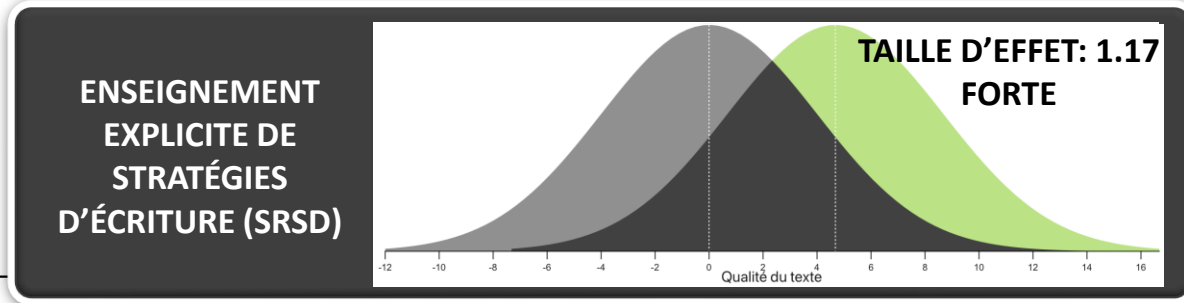
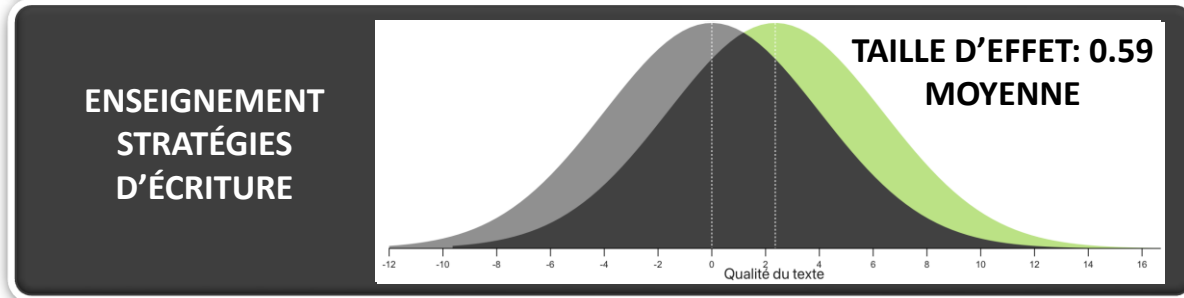
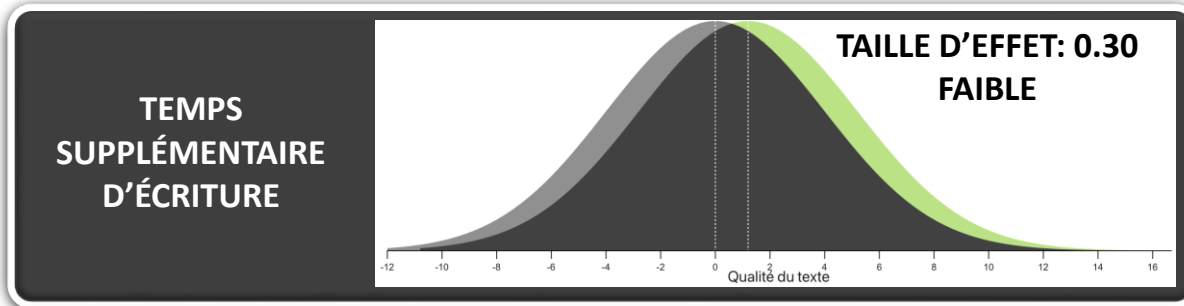
Karen R. Harris
Arizona State University

In an effort to identify effective instructional practices for teaching writing to elementary grade students, we conducted a meta-analysis of the writing intervention literature, focusing our efforts on true and quasi-experiments. We located 115 documents that included the statistics for computing an effect size (ES). We calculated an average weighted ES for 13 writing interventions. To be included in the analysis, a writing intervention had to be tested in 4 studies. Six writing interventions involved explicitly teaching writing processes, skills, or knowledge. All but 1 of these interventions (grammar instruction) produced a statistically significant effect: strategy instruction (ES = 1.02), adding self-regulation to strategy instruction (ES = 0.50), text structure instruction (ES = 0.59), creativity/imagery instruction (ES = 0.70), and teaching transcription skills (ES = 0.55). Four writing interventions involved procedures for scaffolding or supporting students' writing. Each of these interventions produced statistically significant effects: peerwriting activities (ES = 0.54), peer assistance when writing (ES = 0.89), product goals (ES = 0.76), and assessing writing (0.42). We also found that word processing (ES = 0.47), extra writing (ES = 0.30), and comprehensive writing programs (ES = 0.42) resulted in a statistically significant improvement in the quality of students' writing. Moderator analyses revealed that the self-regulated strategy development model (ES = 1.17) and process approach to writing instruction (ES = 0.40) improved how well students wrote.

Keywords: writing, composition, meta-analysis, instruction, elementary grades

Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. R. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of educational psychology, 104*(4), 879.

Visualisation des données : Magnusson, K. (2022). *Interpreting Cohen's d effect size: An interactive visualization* (Version 2.6.0) [Web App]. R Psychologist. <https://rpsychologist.com/cohend/>



STRATEGIE

Qui-Quand-Où, Que x 2, Comment x 2

Qui sont les personnages principaux de l'histoire ?

Quand l'histoire se déroule-t-elle ?

Où l'histoire a-t-elle lieu ?

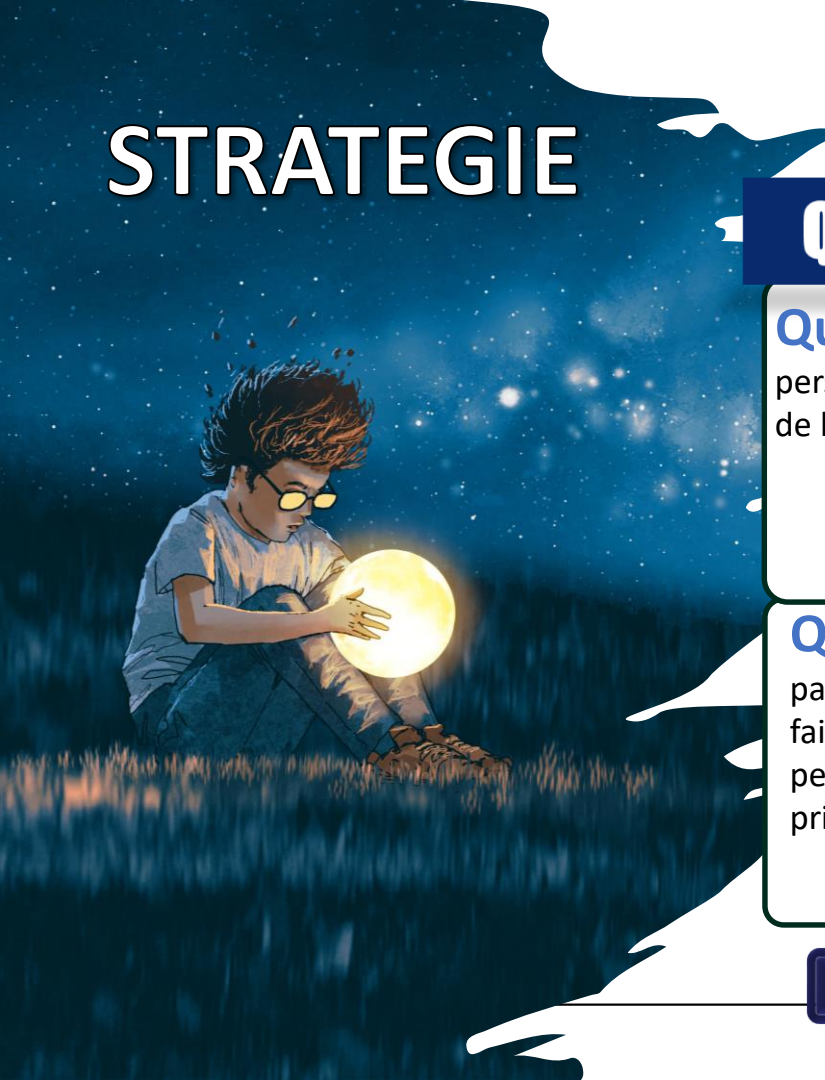
Que se passe-t-il ? Que fait le personnage principal ?

Qu'arrive-t-il ensuite ?
Qu'arrive-t-il aux autres personnages de l'histoire ?

Comment l'histoire se termine-t-elle ?

Comment le personnage principal et les autres personnages se sentent-ils ?

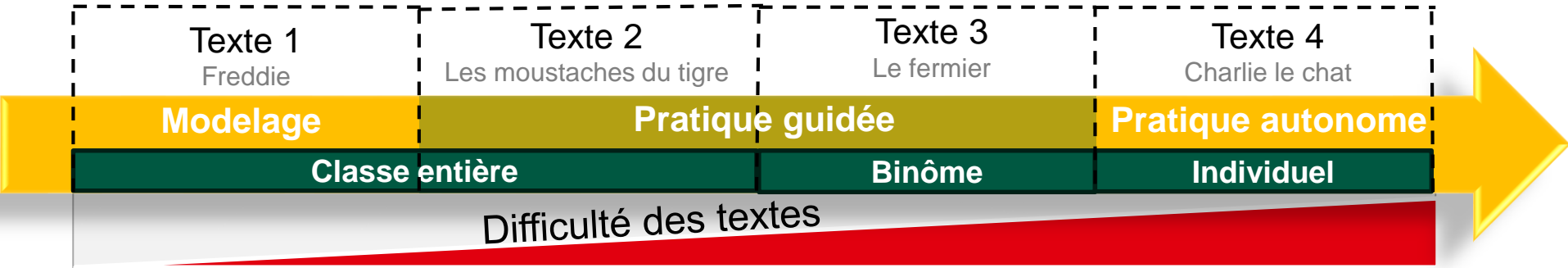
SCHÉMA NARRATIF



Exercice d'analyse d'histoires

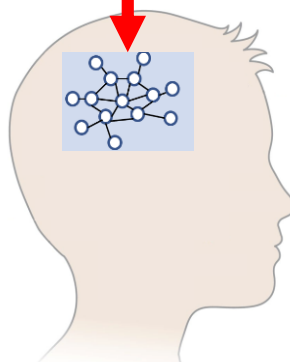
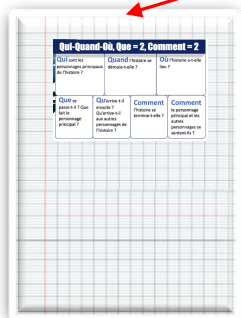
Qui		Quand		Où	
Freddie	Poisson	Jour d'été		Étang	
	Gros			grand	
				Bateau	
Que	Que	Comment	Comment	Comment	Comment
Freddie	Freddie	Freddie	Freddie	Freddie	Freddie
voit asticot	mange asticot	pêché		triste	
faim !	sorti de l'eau			regrets	

Freddie, un gros poisson, vivait dans un grand étang. Un jour d'été, alors que Freddie nageait tranquillement dans l'étang il vit un asticot flotter dans l'eau. Freddie avait faim et se dit que cet asticot ferait un goûter parfait. Il nagea jusqu'à l'asticot et en fit une seule bouchée. Tout à coup, il se sentit tiré hors de l'eau et atterrit tout droit dans un bateau. Il s'était fait attraper par un pêcheur ! Freddie, tout triste, regretta de n'avoir pas été suffisamment prudent.



Consolidation de la stratégie en mémoire

Qui-Quand-Où, Que = 2, Comment = 2			
Qui sont les personnages principaux de l'histoire ?	Quand l'histoire se déroule-t-elle ?	Où l'histoire a-t-elle lieu ?	
Que se passe-t-il ? Que fait le personnage principal ?	Qu'arrive-t-il ensuite ? Qu'arrive-t-il aux autres personnages de l'histoire ?	Comment l'histoire se termine-t-elle ?	Comment le personnage principal et les autres personnages se sentent-ils ?



J'imagine et j'écris des histoires

TOP
Trouver une idée
Organiser mes pensées
Produire une histoire et en dire davantage

Qui-Quand-Où, Que = 2, Comment = 2

Qui est le personnage principal ?
Quand l'histoire se déroule-t-elle ?
Où l'histoire a-t-elle lieu ?

Que se passe-t-il ? Que fait ou que veut faire le personnage principal ?
Qu'arrive-t-il ensuite ? Qu'arrive-t-il aux autres personnages de l'histoire ?

Comment l'histoire se termine-t-elle ?
Comment le personnage principal et les autres personnages se sentent-ils ?

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Séance 6

Séance 7

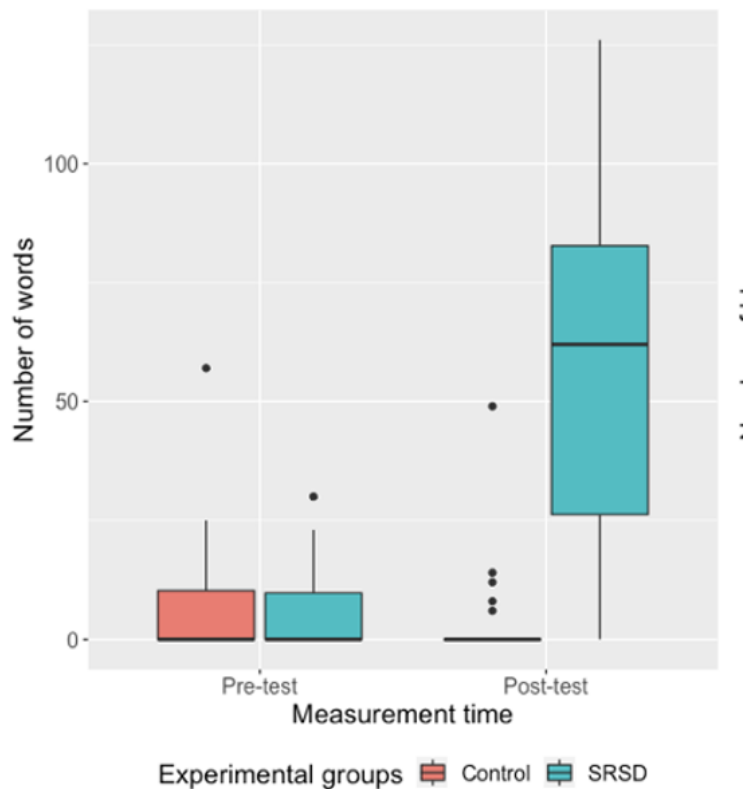
Séance 8

QUIZ

TRANSFERT

Effet de l'intervention sur la planification au brouillon

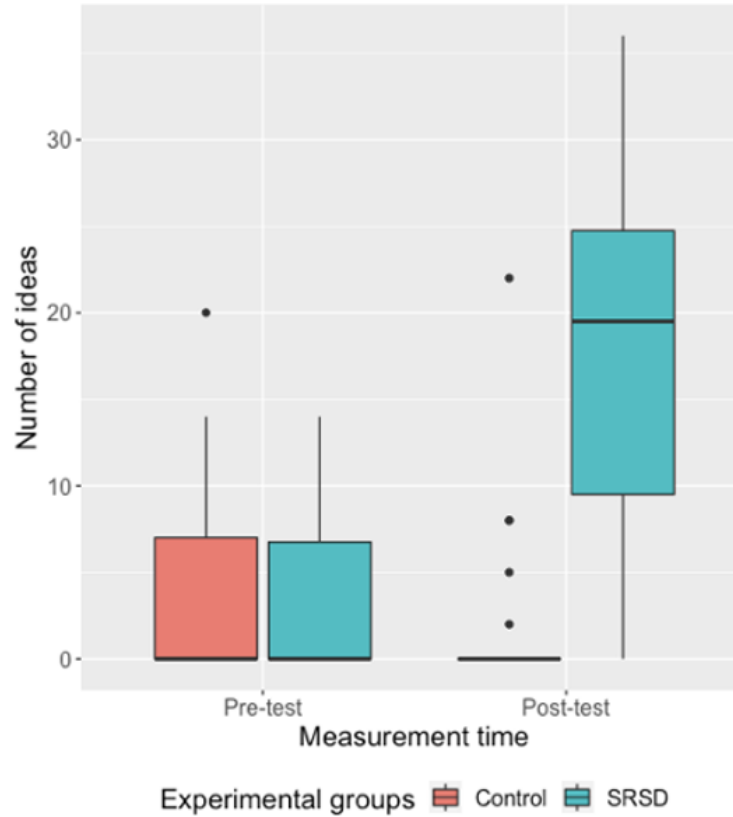
Nombre de mots



#Jonathan_Fernandez

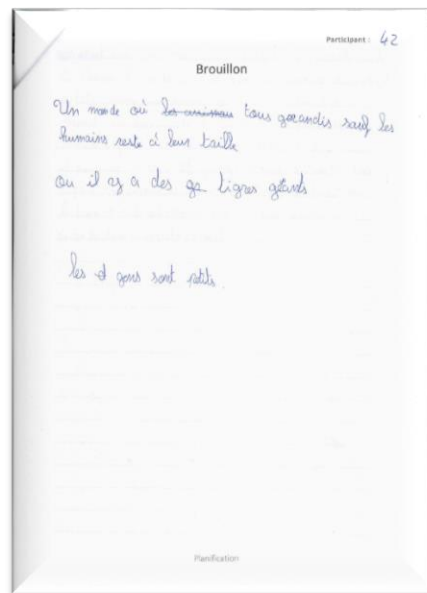
Effet de l'intervention sur la planification au brouillon

Nombre d'idées



#Jonathan_Fernandez

Exemple de brouillons avant



#Jonathan_Fernandez

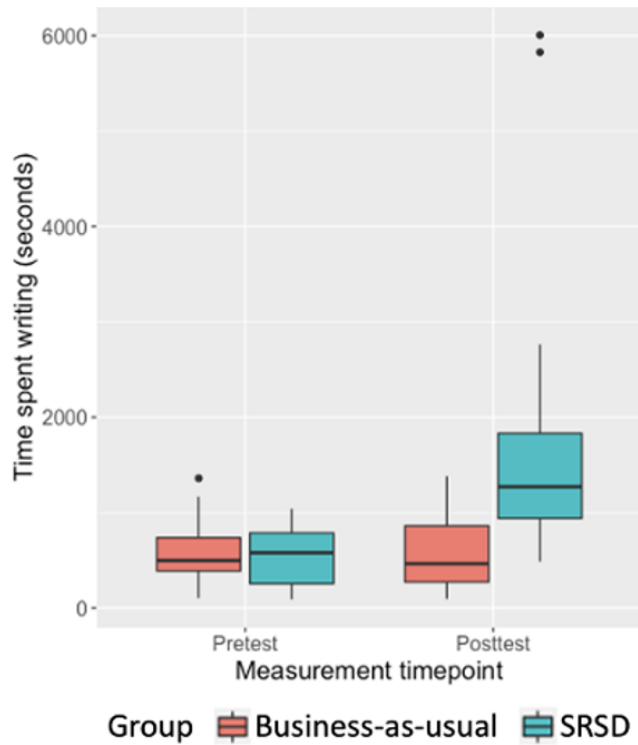
Exe

* jean - casse chaussure l'écrite bord a my jeune vlt agent secret	3202	nuage balon tous les couleurs
tombe soleil chateau naissance		

#Jonathan_Fernandez

Effet de l'intervention sur la rédaction

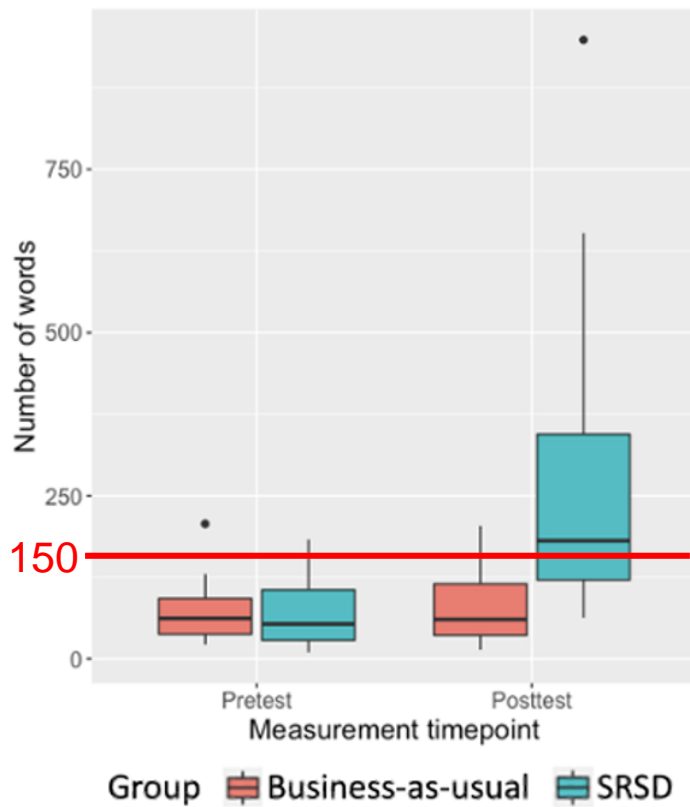
Temps d'écriture



#Jonathan_Fernandez

Effet de l'intervention sur la rédaction

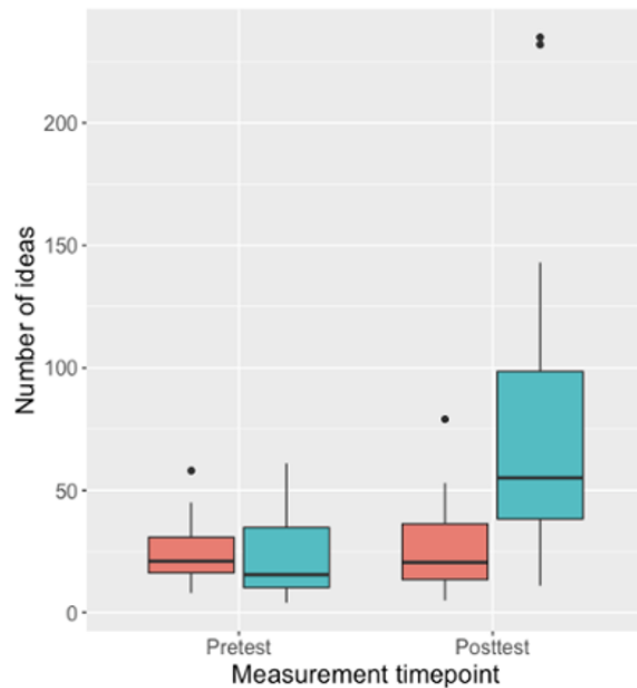
Nombre de mots



#Jonathan_Fernandez

Effet de l'intervention sur la rédaction

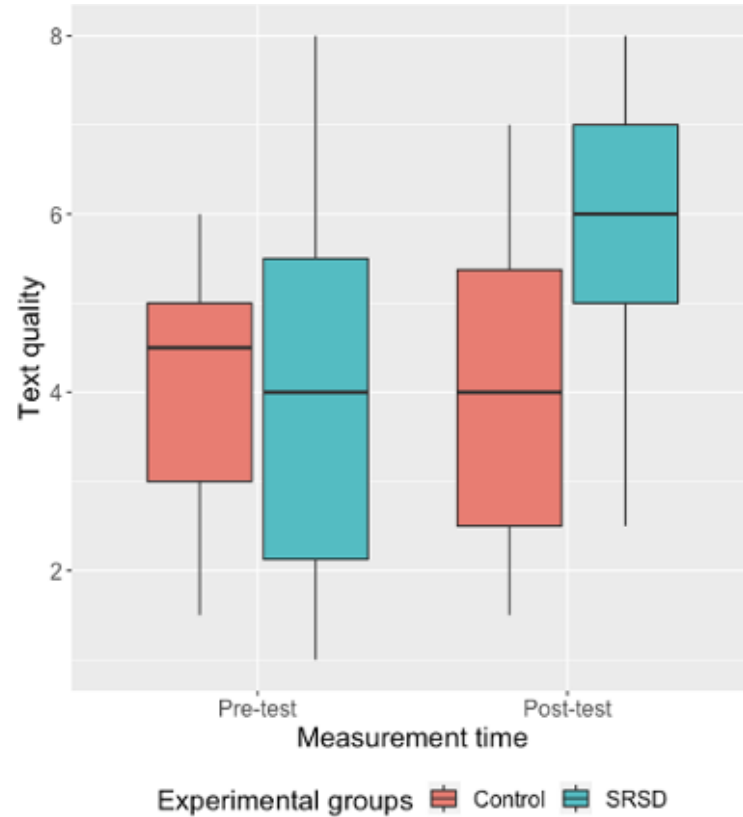
Nombre d'idées



#Jonathan_Fernandez

Effet de l'intervention sur la rédaction

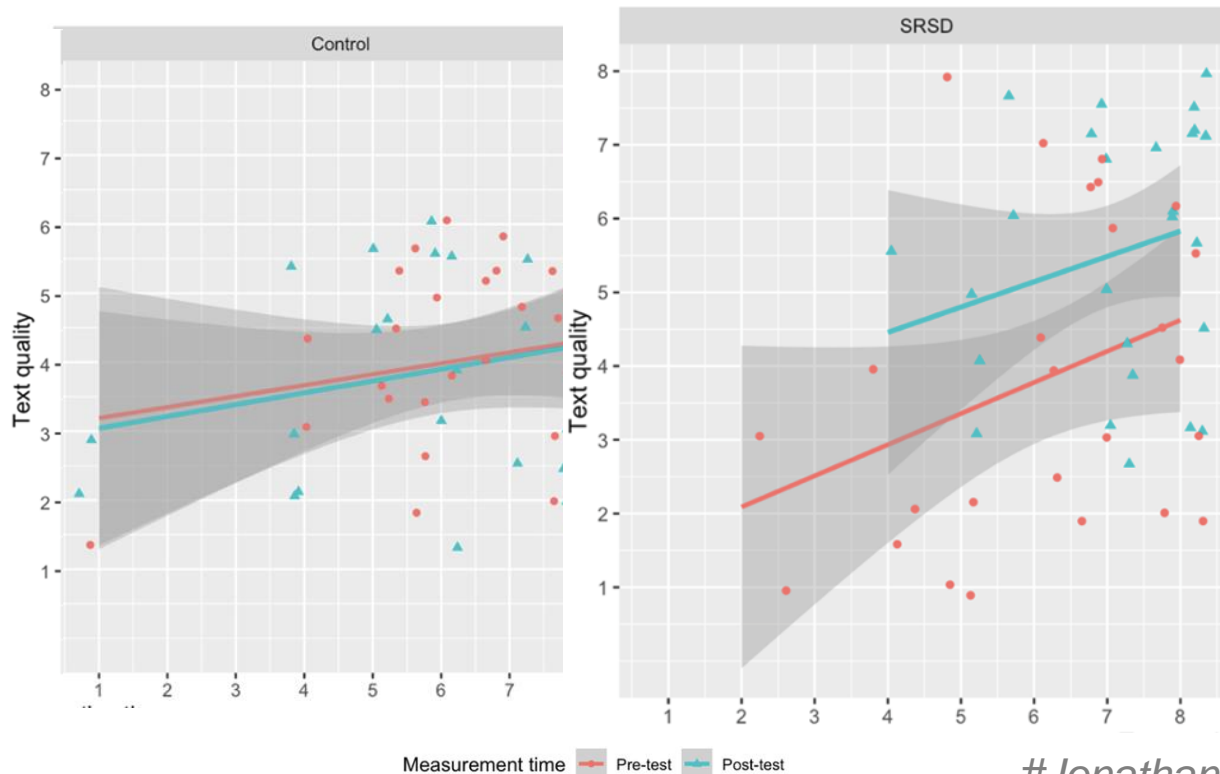
Qualité des textes



#Jonathan_Fernandez

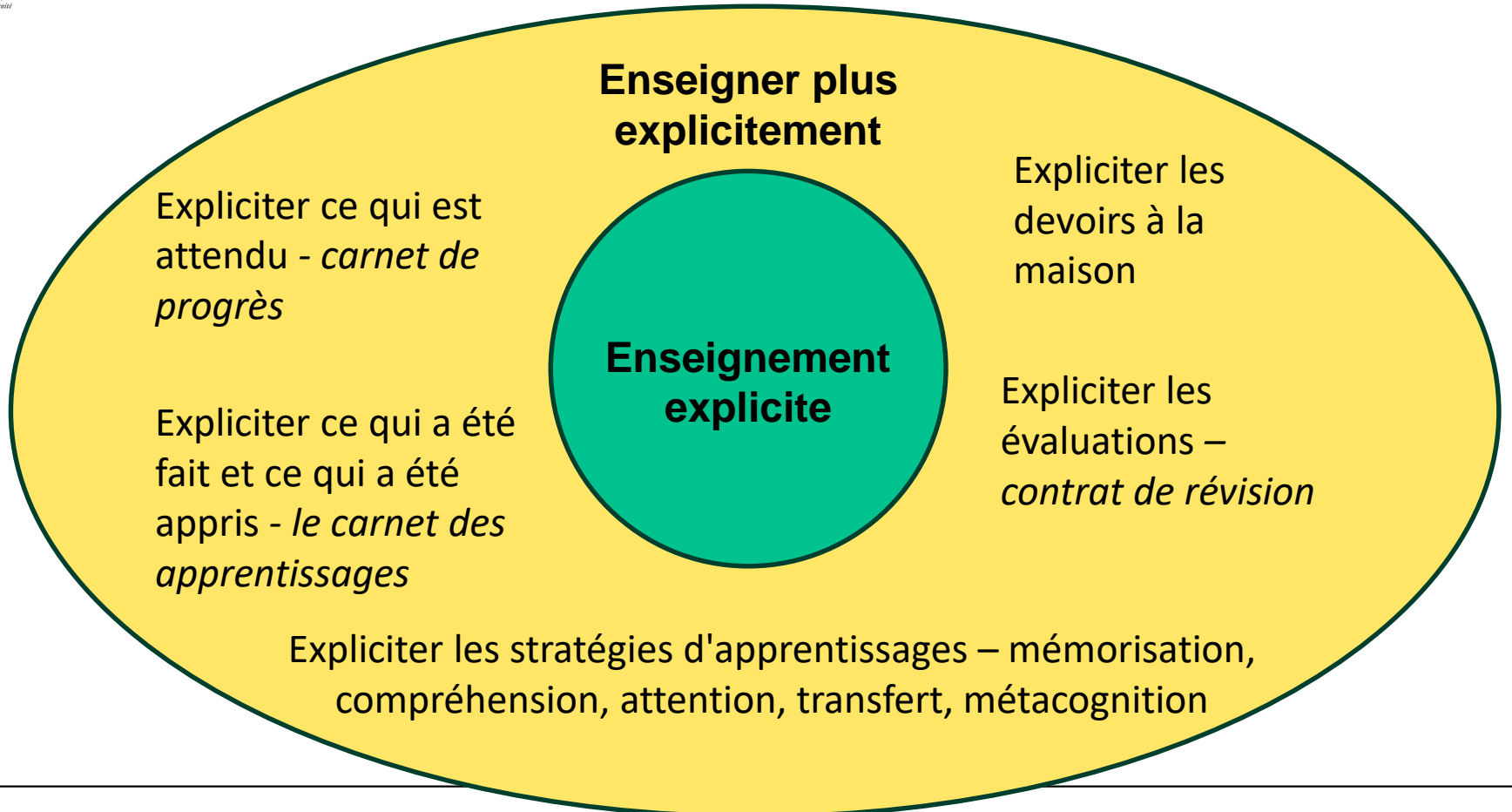
Effet de l'intervention sur la rédaction

Autoévaluation



#Jonathan_Fernandez

4. Enseigner plus explicitement



Conclusion



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*



EXPLICITER LES DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE POUR QUE LES ÉLÈVES COMPRENNENT LE SENS DES ENSEIGNEMENTS

Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.

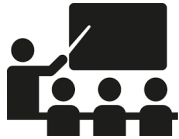
Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).

L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.

Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

L'enseignement explicite

Une stratégie efficace :

- pour apprendre de nouvelles notions, de nouvelles procédures, de nouveaux comportements
- pour enrichir votre boîte à outils pédagogiques et à utiliser à bon escient

Ayez de l'ambition intellectuelle et cognitive pour vos élèves,
utilisez les stratégies efficaces et vous les amènerez loin !



Ressources

La boîte à idée du CSEN

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/boite-a-idees-du-csen.html>

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/syntheses-et-recommandations.html>

La lettre du passeur n°2

https://7sb07.r.bh.d.sendibt3.com/mk/mr/fUsY9-vi1zRjtklhLngyyt6xi8GYcUy1WFf4kxGDaBII8w7CJ26W-K2XTUQ_6YfX15_GbG1ZYeVF8j7JeLqGMEvh_CvTaaU4vc3WCOET2pPz9PiZIPfznLhMqnVyeyZHwzQkwREQ

MES CLES : Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

<https://www.youtube.com/watch?v=aHbnqpbum9c>

Le site de l'université de Mons dédié à l'enseignement explicite :

<https://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/>

CONFÉRENCE INTERNATIONALE DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - Mercredi 31 mai 2023

Le programme

<https://www.reseau-canope.fr/lenseignement-explicite/programme.html>

Le replay

<https://www.youtube.com/watch?v=cEFxsX3URxg>

CONFÉRENCE INTERNATIONALE DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - Mercredi 31 mai 2023

Le replay

Sujet	Intervenant	Temps du début
Introduction	Stanislas Dehaene	19 min 20 s
L'enseignement explicite : une pédagogie au service d'une plus grande réussite des élèves en éducation prioritaire – des études en mathématiques	Céline Guilmois	27 min
L'enseignement explicite des stratégies de rédaction à l'école élémentaire	Jonathan Fernandez	2h27
L'efficacité à l'école	Marc Demeuse	4h42
Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture au second degré	Anna Potocki	4h47
La pédagogie coopérative : expliciter la manière de coopérer pour soutenir des interactions au service des apprentissages	Céline Buchs	5h26
L'enseignement explicite et la gestion des comportements	Ariane Baye	6h11

Remerciements

Je tiens à remercier chaleureusement :

Jonathan Fernandez, maître de conférences en psychologie cognitive à l'INSPÉ de Créteil

Céline Guilmois, inspectrice de l'éducation nationale et directrice adjointe de l'INSPÉ de Martinique

pour les échanges par mail et par téléphone et pour l'autorisation d'utiliser certaines de leurs diapositives utilisées lors de leur présentation du 31 mai 2023.



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Une pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

Merci pour votre attention !

Adeline André, IA-IPR de SVT, Pilote du groupe Education et sciences cognitives