

ÉVALUATION À L'ENTRÉE EN 5^{ème}

FRANÇAIS ET COMPREHENSION DES ECRITS DANS D'AUTRES DISCIPLINES

CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM DE L'ÉLÈVE

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE

CLASSE

SÉQUENCE 1 (exercices de la "banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique", DEPP)

Exercice 1 :

Lis ce texte, qui est extrait d'une lettre :

Le 2 août, nous rompîmes notre dernier lien avec le monde civilisé en disant adieu à la Esméralda (1). Depuis lors, quatre jours se sont écoulés ; nous avons loué aux Indiens deux grands canoës fabriqués dans une substance si légère (des peaux sur un cadre de bambous) que nous devrions leur faire franchir n'importe quel obstacle. Nous les avons chargés de toutes nos affaires et nous avons embauché deux Indiens pour le travail de la navigation. Ce sont eux qui ont accompagné le professeur qui dirige notre expédition pendant son voyage du mois précédent. Ils semblaient terrifiés à l'idée de recommencer... Demain donc nous disparaissions dans l'inconnu.

Conan DOYLE, *Le monde perdu*

(1) Nom de l'embarcation à vapeur qui a conduit les personnages jusque-là.

Réponds à ces trois questions : pour t'aider, tu peux utiliser le calendrier ci-dessous.

1. A quelle date la lettre est-elle écrite ? 1 9 0¹
2. A quelle date les personnages disent-ils adieu à la Esméralda ? 1 9 0²
3. A quelle date les personnages disparaissent-ils dans l'inconnu ? 1 9 0³

Calendrier du mois d'Août :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

4. Quand le professeur a-t-il voyagé avec les Indiens ? Pour répondre, entoure le mois qui convient.

JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL
 MAI JUIN JUILLET AOÛT
 SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE

1 9 0⁴

5. Quand les canoës ont-ils été loués ? Pour répondre, écris une phrase complète.

.....

1 9 0⁵

Exercice 2

Lis attentivement chaque texte. Ensuite, coche la case correspondant à l'idée principale (ou le titre) de chaque texte.

Texte 1

"La petitesse de leur territoire obligeaient les Grecs habitant la ville de Phocée à vivre surtout de la pêche. Ils avancèrent alors jusqu'au bord de la Méditerranée et arrivèrent dans le golfe où se jette le Rhône. Les chefs de cette expédition, Simos et Protis, rencontrèrent le roi celte qui possédait cette région. Ils lui demandèrent son amitié. Protis épousa la fille du roi et reçut comme cadeau le terrain sur le golfe qu'il avait découvert. C'est ainsi que Marseille fut fondée près de l'embouchure du Rhône.

D'après Justin, *Histoire universelle*, II^e siècle, in Manuel Histoire-Géographie 6^{ème}, Hachette Education(2004), p.65

- La fondation de Marseille
- Le mariage de Protis
- La situation de Marseille
- L'expédition de Simos et Protis

1 9 0⁶

Texte 2

"Je ne déshonorerai pas les armes sacrées qui m'ont été données.
Je n'abandonnerai pas mes compagnons dans la bataille.
Je combattrai toujours pour la défense des dieux et des hommes.
Je ne transmettrai pas à mes enfants la patrie diminuée.
Je me soumettrai toujours aux décisions des juges.
J'obéirai aux lois et aux coutumes qui existent.
J'obéirai aux lois que le peuple fera d'un commun accord.
J'observerai la religion qui nous a été transmise par nos ancêtres."

D'après Lycurgue, *Contre Léocrates*, 76, IV^eme s. av. JC.,
in Manuel Histoire-Géographie 6^{ème}, Hachette Education (2004), p.90

- La religion athénienne
- Les ancêtres d'Athènes
- Les devoirs du citoyen athénien
- Les devoirs du guerrier athénien

1 9 0⁷

Texte 3

"Comme les décisions dépendent non pas du petit nombre mais de la majorité, c'est une démocratie. La loi fait à tous la part égale et ce n'est pas la richesse mais le mérite qui fait accéder aux honneurs. Les hommes politiques évitent de faire quoi que ce soit d'illégal car nous surveillons les magistrats qui se succèdent et les lois."

D'après Périclès, homme politique athénien, rapporté par Thucydide, *Histoire de la guerre du Péloponnèse*, V^eme s. av. JC, in Manuel Histoire-Géographie 6^{ème}, Hachette Education (2004), p.89

- Les lois à Athènes
- La démocratie vue par Périclès
- Le rôle du mérite dans la démocratie athénienne
- Le gouvernement à Athènes

1 9 0⁸

Exercice 3 : Lis attentivement chacun des textes ci-dessous.

Texte 1

« D'une certaine manière, c'est l'écriture la plus accessible au monde : un âne, un serpent, une chouette... Les hiéroglyphes parlent à n'importe quel enfant, de n'importe quelle civilisation. Les comprendre est une autre affaire. Si, pendant quatorze siècles, plus personne n'a su les déchiffrer (leur usage ayant été interdit lors de la christianisation du pays au nom de la lutte contre le paganisme), il faut aujourd'hui plusieurs années d'études pour posséder la langue des anciens Egyptiens. Le papyrus est aussi l'un des supports essentiels de l'écriture, bien avant l'invention du parchemin et du papier. On le dégagait de son écorce pour le découper en lamelles. On y inscrivait aussi bien les minutes d'un procès que des contes. »

D'après Robert Solé, *Dictionnaire amoureux de l'Egypte*, Plon (2001), p.207-208

Texte 2

« Les pyramides n'étaient qu'une partie d'un ensemble funéraire comprenant des temples, une chaussée, une enceinte. Pointées vers le ciel, elles symbolisaient sans doute la montée du pharaon défunt vers son père, le Soleil. »

D'après Robert Solé, *Dictionnaire amoureux de l'Egypte*, Plon (2001), p.386

Texte 3

« Dans l'Antiquité, le papyrus était l'emblème de la Basse-Egypte. Il aidait les défunts à traverser le marécage en vue de leur renaissance : tout en les protégeant contre les génies malfaisants et les animaux dangereux, il permettait, par le bruissement de ses feuilles, de gagner la faveur de la déesse Ouadjyt. Plus pratiquement le papyrus servait à fabriquer des cordes, des nattes de sandales, des paniers ou des bateaux légers, tandis que les déchets faisaient un excellent combustible. La partie la plus tendre des tiges se mangeait. Le papyrus est aussi l'un des supports essentiels de l'écriture, bien avant l'invention du parchemin et du papier. »

D'après Robert Solé, *Dictionnaire amoureux de l'Egypte*, Plon (2001), p.354-355

Texte 4

« Osiris serait un très ancien roi d'Egypte qui a apporté la civilisation aux Egyptiens. Son frère Seth, jaloux de l'amour que le peuple porte à Osiris, conçoit un plan pour l'éliminer. Il fait construire un coffre magnifique à la taille exacte d'Osiris.

Lors d'un festin, Seth annonce qu'il donne le coffre à celui qui entre le plus parfaitement dans le coffre. Lorsque Osiris y entre, Seth et des complices l'y enferment. Le coffre est jeté dans le Nil.

Isis, la soeur et l'épouse d'Osiris, retrouve le coffre vers la ville de Byblos et ramène le cadavre d'Osiris en Egypte. Seth l'apprend et reprend le cadavre d'Osiris. Il découpe le corps en quatorze morceaux. Isis réussit à les réunir et grâce à Anubis, reconstitue le corps d'Osiris.

Le pharaon reprend vie. Il devient le roi du royaume des morts. Isis a un enfant d'Osiris qui se nomme Horus. Horus chasse Seth d'Egypte et devient pharaon à son tour. »

D'après *Isis et Osiris* de Plutarque (IIème siècle après J. C.) et S. Sauneron, *Dictionnaire de la civilisation égyptienne*, Hazan (1998), in Manuel Histoire-Géographie 6ème, Hachette Education (2004), p.34.

Pour chaque titre proposé, coche la case du texte qui lui correspond.

Titre A : L'écriture en Egypte	Titre B : Le rôle du papyrus	Titre C : Les rites funéraires	
<input type="checkbox"/> Texte 1	<input type="checkbox"/> Texte 1	<input type="checkbox"/> Texte 1	
<input type="checkbox"/> Texte 2	<input type="checkbox"/> Texte 2	<input type="checkbox"/> Texte 2	1 9 0 ⁹
<input type="checkbox"/> Texte 3	<input type="checkbox"/> Texte 3	<input type="checkbox"/> Texte 3	1 9 0 ¹⁰
<input type="checkbox"/> Texte 4	<input type="checkbox"/> Texte 4	<input type="checkbox"/> Texte 4	1 9 0 ¹¹

Exercice 4 : Lis le texte

Ils ont tous besoin les uns des autres

Dans la savane africaine, le climat est chaud et très sec. Il n'y pousse que de rares *végétaux* : **herbes** sèches et **acacias**. Voici les principaux *animaux* qui y vivent :

- **La girafe** se nourrit des bourgeons et des feuilles des acacias.
- **Les termites** sont des insectes qui vivent en colonies et font, comme les fourmis, des galeries souterraines. Ils se nourrissent du bois des acacias morts. Ils vont chercher l'eau en profondeur et créent ainsi des îlots de terre humide où l'herbe peut pousser. En aérant le sol, ils favorisent aussi l'enracinement des acacias.
- **L'oryctérope** est un animal nocturne qui ne se nourrit que de termites.
- **Le léopard** chasse, pour les manger, les oryctéropes et les antilopes.
- **L'antilope** se nourrit des herbes qui poussent au voisinage des termitières. Elle mange aussi le feuillage et les fruits de l'acacia. Les graines d'acacia se ramollissent dans son tube digestif et peuvent alors germer quand elles sont rejetées dans les excréments.

d'après ©Bordas Tavernier C.M.2 Biologie

1. Mets une croix dans la bonne case : Ce texte peut être extrait...

- d'un documentaire
- d'un roman ou d'une nouvelle
- d'un article de journal
- d'un conte

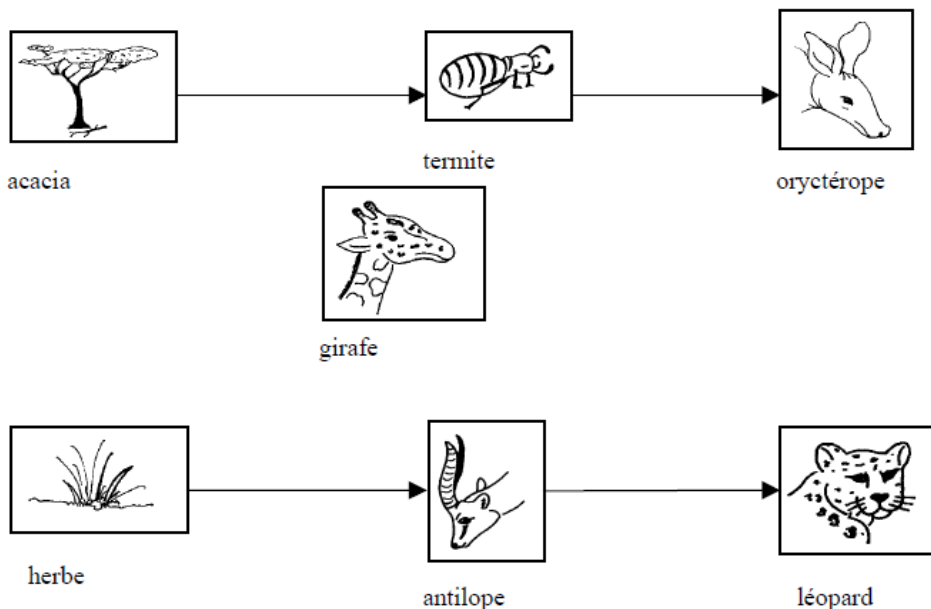
1 9 0¹²

2. Le schéma suivant n'est pas terminé. Complète-le grâce au texte avec les flèches qui manquent :

---> ↘ ↓

La flèche se lit : ...est mangé(e) par...

----->



1 4 9 0¹³

SÉQUENCE 2 (D'après l'évaluation de 2002 du Ministère de l'Éducation nationale — Direction de la programmation et du développement (DP&D))

Lis le texte suivant.

1 Sur la neige gelée où quelques traces antérieures de pas humains avaient dessiné la ligne sinueuse d'un sentier
2 grisâtre, Monmond et son jeune frère avançaient lentement, s'égayant d'un passage de corbeaux, de la chute
3 d'un paquet de neige tombant au souffle de l'air déplacé, d'un appel de chien au seuil d'une métairie et même
4 du silence intermittent qui, de temps à autre, semblait envelopper le bruit crissant de leurs souliers. C'étaient
5 deux enfants, l'un de dix à douze ans, l'autre de sept à huit ans, qui pour faire l'homme sans doute, avaient tous
6 deux un bâton qu'ils balançaient rythmiquement et faisaient tourner en prenant des allures menaçantes. Ils
7 revenaient du village voisin où, comme le petit Chaperon rouge du conte de Perrault, leurs parents les avaient
8 envoyés porter à l'aïeule¹ le boudin, le côtis² et la grillade qu'il est coutume d'offrir aux proches le lendemain
9 du jour où l'on a saigné le cochon.

10 - Ne vous mettez pas à la nuit, surtout, leur avait-on recommandé, ne vous amusez pas en route.

11 Et ils étaient partis de bonne heure ce matin-là, avaient déjeuné avec la mère-grand, puis, bien restaurés et
12 guillerets, les poches lestées de friandises, refaisaient à pied les cinq ou six kilomètres qui séparent les deux
13 pays.

14 C'était un jour d'un de ces rigoureux hivers comme on en avait souvent dans le Haut-Jura, il y a quelque vingt
15 ans. L'épaisseur de la croûte de neige dépassait trois pieds aux endroits découverts et, dans les bas-fonds
16 nivelés où le vent l'avait accumulée, elle atteignait à maint endroit la hauteur des plus grosses maisons. [...]

17 Le soleil bas sur l'horizon était sorti tard des brumes glacées qui estompaient les hauteurs, et la bise qui, sans
18 relâche, soufflait sur la plaine blanche ne lui permettait point, même à l'heure de midi, de dégeler si peu que ce
19 fût un peu de la croûte glacée de la lourde pelisse neigeuse enveloppant la terre.

20 Le terrain communal à leur droite s'étendait très loin, très loin, avec quelques grandes haies longeant de
21 capricieux chemins de terre à demi ensevelis dans la neige et qui décelaient par des traînées grisâtres leurs
22 bordures de bois. Des multitudes de pas d'animaux et d'oiseaux s'entrecroisaient aux carrefours et les deux
23 voyageurs, sachant qu'ils avaient le temps, s'amusaient parfois à deviner quelle patte de gros oiseau ou quelle
24 griffe de bête avait marqué ici ou là sa quête ou sa fuite et à supputer le temps qui avait dû s'écouler depuis le
25 passage de l'animal jusqu'à cet instant plus ou moins lointain où ils en découvraient la trace.

26 Le bois des Manches, à leur gauche, dressait sombre et triste sous le ciel gris les hauts fûts de ses sapins dont
27 les rameaux laissaient tomber la poudre impalpable qui les recouvrait, et de temps à autre les deux gosses
28 jetaient dans cette direction un coup d'oeil curieux, espérant l'apparition de quelque renard, de quelque lièvre,
29 d'une martre aux yeux de braise ou d'un putois au museau chafouin. ... / ...

1. « aïeule » : grand-mère

2. « côtis » : côtelette

Réponds à présent aux questions.

1. Mets une croix dans la bonne case : Ce texte peut être extrait

d'un documentaire

d'un roman ou d'une nouvelle

d'un article de journal

d'un conte

190¹⁴

2. Quels sont les personnages principaux ?

190¹⁵

.....

3. A quel moment se passe l'histoire ?

190¹⁶

.....

4. Résume le texte que tu viens de lire en une phrase.

190¹⁷

.....

.....

.....

Lis ce texte, qui est la suite du précédent.

30 Soudain le plus jeune des petits voyageurs, mû par on ne sait quel instinct, se retournant pour juger peut-être
31 le chemin parcouru, s'exclama brusquement :
32 - Tiens ! le chien de Constant, de la Sauce !
33 - Tu crois, répliqua son frère ; il me semble que le chien de la ferme de la Sauce n'est pas si gros que ça.
34 - Viens ici, Berger, appela le cadet pour convaincre l'aîné de son erreur.
35 Mais Berger n'obtempéra pas au désir de l'enfant et s'arrêta net, fixe sur ses quatre pattes, le cou en arrêt, les
36 oreilles droites et les yeux brillants.
37 - Il est beau, constata Monmond ; son poil est bien fourni ; mais, comme il est maigre ! On dirait qu'on ne lui
38 donne pas à manger à son saoul.
39 - Tiens, Berger ! s'exclamèrent-ils simultanément en lui jetant des morceaux de gâteau.
40 Berger eut un frémissement et sautant sur ses quatre pattes à la fois, fit un bond formidable en arrière.
41 - Est-il bête ! déclara le plus jeune.
42 - Ce n'est pas Berger, insista l'aîné. Tâchons de voir son collier.
43 Et dans l'intention de lire sur la plaque indicatrice le nom du propriétaire de l'animal, les deux gosses se
44 dirigèrent vers lui, un morceau de gâteau tendu comme un rameau d'olivier en signe d'alliance et de paix.
45 D'un nouveau déclic de jarret la bête sauta encore à six mètres de là et prête à la fuite les regarda.
46 - Il n'a pas de collier, c'est un chien perdu, conclut Monmond. Tant pis pour lui ! Allons-nous en.
47 Et ils reprirent leur route, mais la bête farouche qu'ils essayèrent à maintes reprises d'attirer ne se départit
48 point, malgré leur attitude aimable, de sa défiance première, et, tout en les suivant pas à pas, sans les perdre
49 des yeux, garda résolument ses distances. Pour parcourir les deux kilomètres de sentier, musant de ci, musant
50 de là, les deux enfants mirent ainsi plus d'une heure ; mais ils s'aperçurent que le temps passait et que le soleil
51 baissait et arrivés à la grand-route, pour n'être point surpris par la nuit, précipitèrent leur marche. Le
52 compagnon silencieux accéléra son pas lui aussi et chaque fois que l'un ou l'autre des deux petits voyageurs
53 se retournait il pouvait apercevoir à dix mètres au plus derrière eux, réglant son allure sur la leur, l'animal aux
54 yeux de braise qui ne les perdait pas de vue. Il n'était au reste pas gênant. A un certain moment cependant, le
55 petit ayant glissé et s'étant allongé sur la neige, il eut un saut en avant et esquissa comme un élan, mais le
56 bond s'écrasa sous ses jarrets élastiques, lorsque Monmond, tenant son bâton, tendit la main à son jeune frère
57 pour l'aider à se relever.
... / ...

Réponds à présent aux questions.

5. Lequel des deux frères prononce les phrases suivantes ? Mets une croix dans la bonne case.

190¹⁸

	Le plus jeune frère	Le frère aîné	Les deux frères
« Tiens, le chien de Constant, de la Sauce ! »			
« Tu crois [...] ; il me semble que le chien de la ferme de la Sauce n'est pas si gros que ça. »			
« Viens ici, Berger »			
« Il est beau, [...] mais comme il est maigre »			
« Tiens, Berger ! »			
« Est-il bête ! »			
« Ce n'est pas Berger »			
« Il n'a pas de collier, c'est un chien perdu »			

6. Lequel des deux frères remarque le premier la présence d'un animal qui les suit?

1 9 0¹⁹

.....

7. Qui est Berger ?

1 9 0²⁰

.....

8. Les deux frères ne sont pas d'accord sur l'identité de l'animal qui les suit.

Complète les phrases suivantes :

- Le plus jeune frère pense que cet animal

1 9 0²¹

.....

- Le frère aîné pense que cet animal.....

1 9 0²²

.....

9. Relève dans le dernier paragraphe trois expressions qui désignent l'animal (l. 47- 57):

.....

.....

.....

1 9 0²³

10. À ton avis, quel est cet animal ? Indique ce qui te permet de donner cet avis.

Je pense que cet animal est

parce que

.....

.....

1 9 0²⁴

Lis ce texte qui est la suite du précédent.

58 La ferme du père Zéphyr, à quinze cents mètres du village, montrait déjà dans sa façade blanche ses doubles
59 fenêtres où le soleil couchant mettait des flammes de pourpre et, simultanément, les deux enfants pensèrent à
60 Tom, le sale petit roquet hargneux du fermier qui ne manquait jamais, chaque fois qu'un gosse passait aux
61 alentours, de lui faire, sur une longueur de cent à cent cinquante pas une reconduite de Grenoble¹ agrémentée
62 de pincements de mollets si le poursuivi n'avait eu soin au préalable de munir ses poches de quelques bons
63 cailloux qu'il décochait à l'adversaire au moment opportun. **Cet animal** était détesté de tous, d'autant que **son**
64 **maître**, assez mauvais coucheur lui aussi, riait beaucoup de la frayeur qu'inspirait aux gosses son vigilant
65 gardien.

66 - Berger flanquera peut-être une pile² à Tom, émit Monmond pour rassurer son frère, et nous avons des
67 triques.

68 Cependant **le compagnon**, en apercevant la ferme, eut un instant d'hésitation, puis l'oeil aux aguets, et la
69 maison lui paraissant close, **il** continua à escorter les garçonnetts. Ils approchaient et, pour ne point attirer
70 l'attention de la sentinelle vigilante et hargneuse, marchaient le plus silencieusement possible, mais les
71 précautions furent vaines et, quand ils furent en face de la maison, Tom, les ayant aperçus, bondit d'un bel
72 élan dans leur direction, en aboyant de toute sa gorge.

73 - Sale bête, ragea le petit en le menaçant de son bâton. Mais il n'eut pas besoin d'en dire plus long. Tom, tout
74 d'un coup, venait de s'écraser sur lui-même, les poils hérissés, les yeux agrandis... un hurlement de frayeur
75 atroce, une plainte, un appel désespéré râlaient dans sa gorge, et dans une vision inoubliable qui dura l'espace
76 d'un éclair, les deux enfants virent Berger, le prétendu Berger, escalader d'un seul saut le talus de neige de la
77 route et le mur du jardin, bondir sur le chien, **le** saisir à la gorge et le secouer frénétiquement. Deux secondes
78 après, Tom étranglé se taisait pour toujours et **l'autre**, entre deux mâchoires terribles, le happant par les reins,
79 l'enleva brusquement et fila comme une flèche.

80 Le père Zéphyr surgit précipitamment dans le cadre de la porte ouverte, un fusil à la main, l'air affolé et
81 hurlant :

82 - ! ... / ...

1. « faire à quelqu'un une reconduite de Grenoble » : chasser quelqu'un en le malmenant.

2. « flanquer une pile à quelqu'un » : le frapper à plusieurs reprises.

Réponds à présent aux questions.

11. a) **Qui est Tom ?** 1 9 0²⁵

.....

b) **Relève deux expressions qui te permettent de comprendre qui est Tom.** 1 9 0²⁶

.....

.....

12. **D'après toi, que peut hurler le père Zéphyr ? Écris-le sur la ligne laissée en pointillés dans le texte (l. 82)** 1 9 0²⁷

13. Relie les mots ou expressions qui désignent le même personnage

- | | | | |
|----------------------|---|--|-----------------------|
| Cet animal (l. 63) | ● | ● Tom | |
| Son maître (l. 64) | ● | | |
| Le compagnon (l. 68) | ● | ● L'animal qui suit Monmond et son frère | |
| Il (l.69) | ● | | |
| le (l. 77) | ● | ● Le père Zéphyr | 1 4 9 0 ²⁸ |
| l'autre (l.78) | ● | | 1 4 9 0 ²⁹ |

Lis à présent la fin du texte et réponds aux questions.

83 Baoum. Un coup de feu retentit, une autre détonation formidable déchira l'espace, mais la bête farouche, hors
84 d'atteinte, ne détourna même pas la tête et s'enfonça bientôt dans le bois des Manches, cependant que les deux
85 enfants, pâles comme des linceuls en s'apercevant qu'ils avaient été escortés par un loup, s'évanouissaient
86 soudainement devant le fermier ahuri.

14. « Un coup de feu retentit » (l. 83) Qui tire ce coup de feu et pour quelle raison ?

1 4 9 0³⁰

.....

15. Quels éléments des extraits précédents pouvaient permettre de deviner ce que le lecteur apprend à la fin du texte? Donne au moins deux indices.

.....
.....
.....
.....
.....

1 9 0³¹

16. As-tu aimé lire ce texte ? Justifie ta réponse en racontant ce que tu as ressenti lors de ta lecture.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1 4 9 0³²

Compréhension globale

1 9 0³³

Graphie

1 9 0³⁴

Syntaxe, ponctuation

1 4 9 0³⁵

Orthographe grammaticale

1 4 9 0³⁶

Orthographe lexicale

1 4 9 0³⁷

SÉQUENCE 3 *(D'après l'évaluation de 2002 du Ministère de l'Éducation nationale — Direction de la programmation et du développement (DP&D))*



Donne un nom au plus petit des personnages que l'on voit sur l'image. Raconte son voyage au bout du monde, il y a longtemps de cela, ainsi que sa rencontre avec les derniers géants. (Une trentaine de lignes).

- 1) Avant de proposer ta version définitive, tu peux utiliser un brouillon que tu n'oublieras pas de rendre.
- 2) Rédige ton texte sur une feuille de classeur en sautant des lignes.

- 3) Relis-toi ; si tu désires modifier ton texte, fais-le dans une couleur différente. Si tu te poses des questions dont la réponse te permettrait selon toi d'améliorer ton texte, écris ces questions dans la marge.

1 9 0³⁸

1 9 0³⁹

1 9 0⁴⁰

1 4 9 0⁴¹

1 9 0⁴²

1 4 9 0⁴³

1 4 9 0⁴⁴

1 9 0⁴⁵

1 9 0⁴⁶

1 9 0⁴⁷

1 9 0⁴⁸

1 4 9 0⁴⁹

1 4 9 0⁵⁰

1 4 9 0⁵¹

1 9 0⁵²

1 4 9 0⁵³

1 9 0⁵⁴

1 4 9 0⁵⁵

1 9 0⁵⁶