

Accompagner les élèves pour qu'ils deviennent des scripteurs compétents

(4 heures)

Laurence Kanouté, FA Lettres-histoire

Formatrice Maîtrise de la Langue et des Langages

J1 (2h) : écrire pour penser

- Un enseignement qui doit être pris en charge par l'ensemble des disciplines.
- Quelles difficultés ? Constats des enseignants, apports des chercheurs sur la complexité de l'acte d'écrire. Notion de surcharge cognitive.
- Quelles attentes dans les écrits d'une discipline à l'autre ? Comment expliciter ces attentes auprès des élèves ?
- Enseigner aux élèves à structurer leur pensée en écrivant : pratique du brouillon – remédiation par pairs – écriture en plusieurs jets.

J2 (2h) : Susciter une vigilance orthographique

- Réflexion sur la langue française à l'écrit : origine des difficultés des élèves (140 graphèmes pour 37 phonèmes, orthographe lexicale probabiliste, orthographe grammaticale complexe).
- Quelles remédiations ? travail du geste graphomoteur, pédagogie de l'erreur, pédagogie par objectif, éveil aux langues.
- Prendre en charge l'enseignement de la ponctuation.