

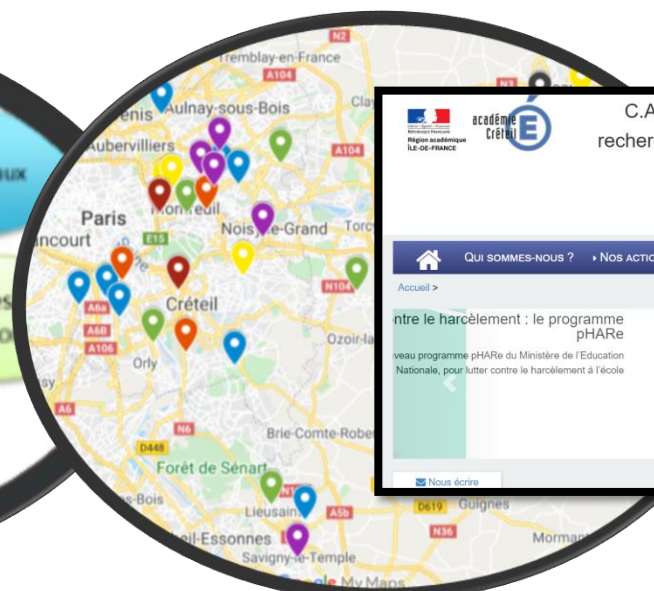
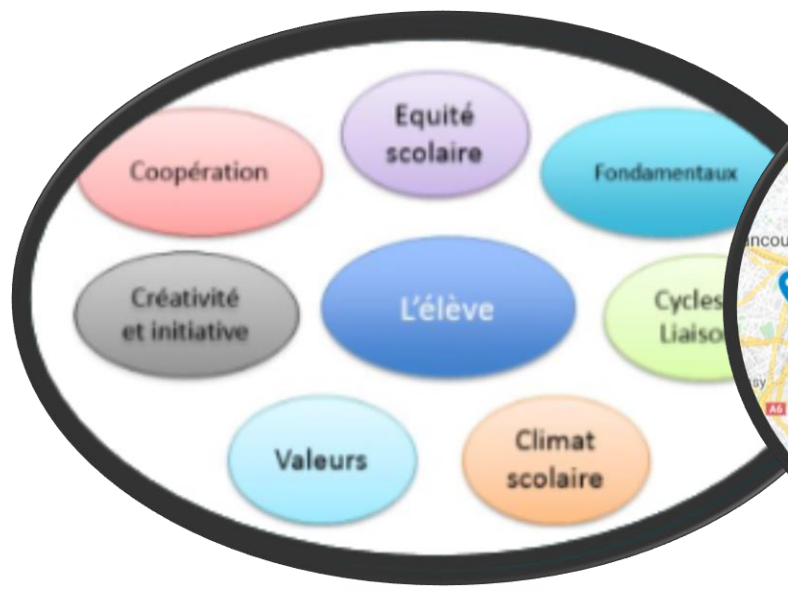
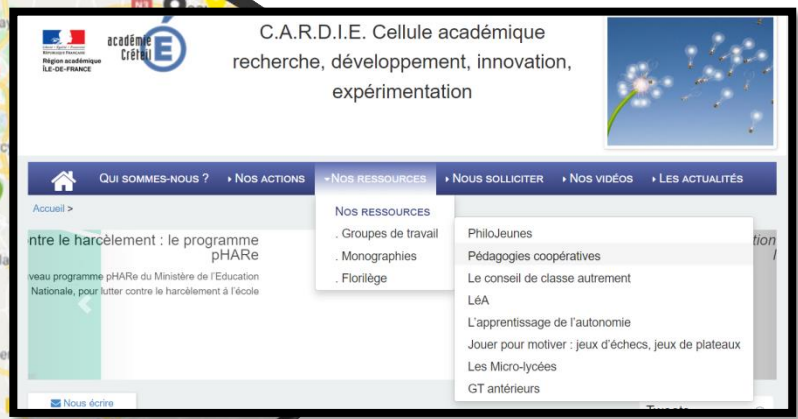
# La coopération en classe

Entre utopie et organisation



*par l'équipe de la CARDIE de Créteil*

# La CARDIE du Créteil

C.A.R.D.I.E. Cellule académique  
recherche, développement, innovation,  
expérimentation

Navigation: Qui SOMMES-NOUS ? • NOS ACTIONS • NOS RESSOURCES • NOUS SOLLICITER • NOS VIDÉOS • LES ACTUALITÉS

Accueil >

Contre le harcèlement : le programme PHARE  
Niveau programme pHARe du Ministère de l'Éducation Nationale, pour lutter contre le harcèlement à l'école

Nous écrire

NOS RESSOURCES

- Groupes de travail
- Monographies
- Florilège
- PhiloJeunes
- Pédagogies coopératives
- Le conseil de classe autrement
- LéA
- L'apprentissage de l'autonomie
- Jouer pour motiver : jeux d'échecs, jeux de plateaux
- Les Micro-lycées
- GT antérieurs

**L'innovation et  
l'expérimentation  
pédagogique**

# La CARDIE du Créteil



IMPULSER  
ACCOMPAGNER  
VALORISER

L'innovation et  
l'expérimentation  
pédagogique

# La CARDIE du Créteil



IMPULSER  
ACCOMPAGNER  
VALORISER

**L'innovation et  
l'expérimentation  
pédagogique**

- Réinterroger les évidences
- Partager des balises théoriques
- Mettre en réseau pour s'inspirer

# Objectifs



- Partager des réflexions, des pratiques et des vigilances issues des expérimentations de la coopération en classe et de la recherche. *(35 min)*
- Echanger pour croiser nos expertises. *(25 min)*



# La coopération en classe : pourquoi ?

« *une utopie ?* »



## Réinterroger les évidences

# La coopération en classe : pourquoi ?

« *une utopie ?* »



Car

- « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* »



# La coopération en classe : pourquoi ?

« *une utopie ?* »



Car

- « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* »
- Il est de plus en plus difficile de gérer l'hétérogénéité en classe.





# La coopération en classe : pourquoi ?

« une utopie ? »



Car

- « *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* »
- Il est de plus en plus difficile de gérer l'hétérogénéité en classe
- Pourquoi la question du pourquoi ?



# La coopération en classe : pourquoi ?

« *une utopie ?* »



## Des avantages observés sur le terrain

# La coopération en classe : pourquoi ?

« *une utopie ?* »

## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »



# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »



## Des apports de la recherche

# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »

## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches

*Meirieu (1983)*

• ...



## Balises opérationnelles

# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »

## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches  
*Meirieu (1983)*

• ...



## Balises opérationnelles

Travail individuel en amont, ...



# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »



## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches

*Meirieu (1983)*

- Effet tuteur

*Baudrit (2002), Scruggs et al. (1985)*

- ...

## Balises opérationnelles

Travail individuel en amont, ...

# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »



## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches

*Meirieu (1983)*

- Effet tuteur

*Baudrit (2002), Scruggs et al. (1985)*

- ...

## Balises opérationnelles

Travail individuel en amont, ...

Réciprocité de l'aide

# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »



## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches  
*Meirieu (1983)*
- Effet tuteur  
*Baudrit (2002), Scruggs et al. (1985)*
- Coopérer n'est pas collaborer  
*Connac (2020)*
- ...

## Balises opérationnelles

Travail individuel en amont, ...

Réciprocité de l'aide

# La coopération en classe : des balises

« *Entre utopie et organisation* »



## Apports de la recherche

- Répartition spontanée des tâches  
*Meirieu (1983)*
- Effet tuteur  
*Baudrit (2002), Scruggs et al. (1985)*
- Coopérer n'est pas collaborer  
*Connac (2020)*
- ...

## Balises opérationnelles

Travail individuel en amont, ...

Réciprocité de l'aide

Distinguer apprendre et produire

# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



**Quelques observables**

**de certaines pratiques**

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »



# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »

## de certaines pratiques

Travail **en** groupe

# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »

## de certaines pratiques

Travail **en** groupe

Classe puzzle

# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »

## de certaines pratiques

Travail **en** groupe

Classe puzzle

Former à, et organiser, l'aide

# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »

## de certaines pratiques

Travail **en** groupe

Classe puzzle

Former à, et organiser, l'aide

Retours et mutualisation

# La coopération en classe : comment ?

« Une organisation ? »



## Quelques observables

- Susciter l'intérêt
- Soutenir la persévérance scolaire
- Optimiser la gestion du temps
- Concrétiser le travail en équipe
- Tendre vers le « faire ensemble »

## de certaines pratiques

Travail **en** groupe

Classe puzzle

Former à, et organiser, l'aide

Retours et mutualisation

Conseils d'élèves

# La coopération en classe... ...de l'utopie à l'organisation

- **Groupe de travail** de la CARDIE sur les pédagogies coopératives
- **Formation** continue et formation de formateurs de la CARDIE
- **Recherches** collaboratives des léA-Ifé
- **Ouvrages** pédagogiques
- Cahiers pédagogiques

- ▶ La classe puzzle : l'interdépendance au service des apprentissages  
Le professeur montre, l'élève fait... Le professeur explique, l'élève retranscrit descendante de transmission d'un savoir (ou d'un savoir-faire), nous avons transmission différentes.
- ▶ Des marchés de connaissance dans les classes  
"Personne ne sait tout, tout le monde sait quelque chose."  
Pierre Lévy L'intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberespace
- ▶ Un marché de connaissances en maternelle  
"Personne ne sait tout, tout le monde sait quelque chose."  
Pierre Lévy L'intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberespace

<https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique35>



ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LEA)

<https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique36>

