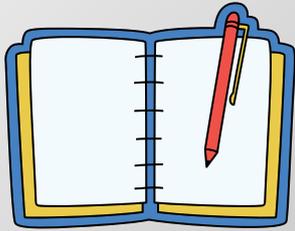


# La lettre d'information de l'éducation prioritaire

*L'actualité académique au service de l'éducation prioritaire.  
Suivez l'actualité, restez informé(e) des formations, et  
des ressources mises à votre disposition par le CAREP*



## A vos agendas!

**12 mars: Séminaire académique des coordonnateurs de réseaux:**  
"Faire vivre la formation dans le réseau", à Créteil, de 14h à 17h.

**14 mars: Les cafés de l'éducation prioritaire,** de 11h à 12h avec  
comme invitée **Madame Lydie Heurdier** Historienne de l'éducation,  
elle nous apportera son éclairage sur les enjeux et les défis de  
l'éducation prioritaire

**Mars-Avril : Module de formation à destination des entrants dans le  
métier T2** "Exercer en éducation prioritaire : des leviers pour faire  
réussir les élèves"

## Actualités



Le "réseau du coordo!" consacré à la lutte contre le décrochage scolaire a eu lieu le mardi 27 février, de 9h à 10h.

**Tanya Gouzouguec, coordinatrice académique du pôle "Persévérance et lutte contre le décrochage scolaire, et Stéphanie Combelasse, chargée de mission au sein de ce pôle académique,** ont proposé une **présentation des missions et des dispositifs associés** pour accompagner les élèves et les personnels dans les situations de décrochages.

**Les dispositifs, nombreux et adaptés à tous les niveaux, permettent d'offrir des réponses personnalisées** selon chaque situation scolaire. Qu'il s'agisse des classes relais ou des EPIDE, les établissements favorisant l'insertion dans l'emploi, ou les micro-lycées, **des établissements et des structures adaptés permettent aux décrocheurs de sortir de l'engrenage de la déscolarisation.**

Leur présentation, ainsi que la diffusion de cette intervention sont disponibles sur le site du CAREP.

## **Deux nouvelles entrées dans la bibliothèque virtuelle du CAREP**

L'enfant et les écrans JF Bach et alii

La préférence pour l'inégalité, comprendre la crise des solidarités de François Dubet



# Le thème du mois: la lutte contre le décrochage scolaire

**Le décrochage est un processus qui conduit les jeunes à quitter le processus de formation initiale sans avoir obtenu une qualification équivalente au baccalauréat ou un diplôme à finalité professionnelle (CAP).** La lutte contre le décrochage scolaire des élèves constitue donc une priorité pour l'ensemble des équipes éducatives des réseaux d'éducation prioritaire.

**Comment reconnaître les signes d'un décrochage scolaire plus ou moins latent?** Les premières manifestations du décrochage sont difficiles à identifier tant elles peuvent être confondues avec d'autres situations, évoquant des pathologies physiques ou un état psychique altéré par un contexte familial complexe par exemple. Ce phénomène multifactoriel présente donc des caractéristiques propres à chaque élève et chaque situation de décrochage appelle des stratégies de prévention personnalisées.

D'ailleurs, la **mise en place d'une prévention pragmatique** nécessite la conjugaison des actions de multiples acteurs; le **rôle central des établissements et des équipes engagées dans les GPDS** (groupe de prévention du décrochage scolaire), se conjugue à celui **des partenaires extérieurs, tels que les missions locales ou les centres de formation** par exemple, dans le cadre du réseau FOQUALE notamment.

**Pourquoi les élèves se désolidarisent-ils de leur scolarité? Où se situe le point de rupture?** Comme nous l'avons dit, **ce phénomène s'explique par une conjonction de facteurs**, néanmoins la question du climat scolaire est, à ce titre, décisive. De fait, **la qualité du climat scolaire contribue indubitablement à la prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire.** Un climat scolaire serein contribue grandement au développement du sentiment d'appartenance de l'élève à son établissement et il favorise le **tissage d'un lien de confiance, permettant à l'élève d'échanger librement sur ses difficultés avec l'ensemble des personnels de l'équipe éducative.**

Cependant, les **points de rupture sont nombreux et multiscalaires** dans une situation de décrochage et certains se situent **au sein de la classe, notamment dans les phases d'évaluation où l'élève**, en fragilité scolaire, peut définitivement rompre les liens avec l'institution. Les **conséquences des pratiques d'évaluation scolaire sur le décrochage scolaire sont réelles et méritent une attention particulière**, mais elles ne sont pas les seules.

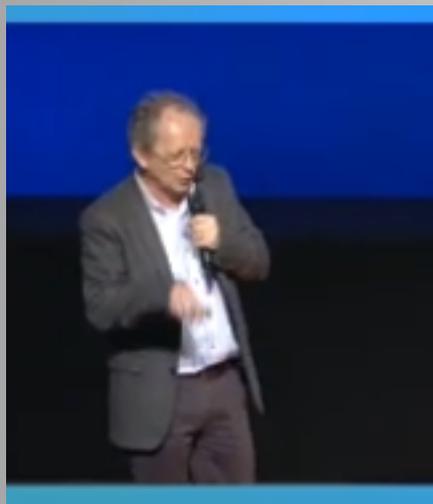
**Le décrochage ne concerne-t-il que l'espace scolaire? Quels sont les rôles respectifs des familles et de l'environnement de l'élève dans ces situations? Il paraît évident que les familles ont une responsabilité dans ces situations** mais elles ont aussi **un rôle à jouer, dans chacune des situations identifiées.** Les **alliances éducatives peuvent constituer une réponse efficace face à ces situations** où sont intriquées des implications familiales et scolaires complexes. Les situations de décrochage peuvent déboucher vers une marginalisation des individus concernés, susceptibles de basculer vers des attitudes menaçant l'ordre social.

**Quels sont alors les leviers que l'on peut activer pour lutter contre le décrochage scolaire?** Le déploiement de plusieurs actions éducatives visant à lutter contre le décrochage permet aux équipes de **s'appuyer sur les champs disciplinaires pour faire rebondir les élèves.** Le mentorat et le tutorat peuvent aussi se conjuguer à tous ces efforts pour aider les élèves à se raccrocher au système éducatif et ainsi retrouver foi en leurs compétences et en leur avenir au sein du système éducatif.

**Cette lettre d'information vous propose quelques éclairages sur les dispositifs de la lutte contre le décrochage mais elle vous permettra aussi de découvrir de nombreux partages d'expériences profitables et inspirantes.**

Bonne lecture!

# Apprendre



## Le décrochage scolaire: de l'expérience des jeunes aux actions de terrain

**Pierre-Yves Bernard**, maître de conférences à l'Université de Nantes et chercheur au Centre de recherche en éducation de Nantes a mené des travaux qui reposent sur une approche socioéconomique des questions éducatives.

**Spécialiste du décrochage scolaire**, de sa genèse à la fois comme problème public et comme expérience scolaire d'une partie de la jeunesse, il a également mené des travaux sur les effets des politiques publiques en matière de formation professionnelle initiale.

Les jeunes en situation de décrochage scolaire sont souvent présentés comme les produits de déterminismes sociaux et économiques qui les dépassent. **Pourtant, quand on écoute ce qu'ils nous disent de leur expérience scolaire, ils mettent à jour un ensemble de problèmes qui, au-delà de leurs histoires personnelles, sont ceux de notre société, et plus encore de notre système éducatif.**



## Le décrochage scolaire: la construction d'un problème public

**Pierre-Yves Bernard**, présenté ci-dessus, revient dans cet article, extrait de la revue n°63 des *Cahiers dynamiques*, sur l'appellation même du "décrochage scolaire". Tout droit venue du Canada, cette appellation a émergé en France dans les années 90 même si la question même du "décrochage" s'est diffusée plus tôt dans les années 1960.

**L'appellation se développe au sein des milieux d'enseignants militants**, désireux de rendre visible une réalité peu apparente, pointant au passage des défaillances au niveau du système éducatif. Parallèlement, on dressait le constat d'un manque de qualification professionnelle des jeunes sans établir de liens directs avec une éventuelle responsabilité institutionnelle.

**L'article envisage également les implications socio-politiques du décrochage scolaire et permet d'envisager cette question sous un autre angle et de façon plus circonstanciée.**





# Comprendre

## Des ressources en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire



### Une série de mini-podcast sur le décrochage scolaire

*(Priorité n°2 : Conforter une école bienveillante et exigeante, suivi des élèves)*

Cette série de podcast proposée par celui qui se nomme “Le Raccrocheur” envisage **la question du décrochage sous différents angles.**

Quelques thèmes proposés: les saisons propices au décrochage scolaire, le rôle des évaluations, le phénomène du décrochage (scolaire ou pas) dans la société française, ...



### Décrochage scolaire : parents coupables, parents décrocheurs ?

*(Priorité n°3: Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire)*

**Catherine Blaya**, pédagogue française, docteure en sciences de l'éducation, dirige le LASALE (Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives) à la HEP de Lausanne. Elle a produit cet article pour un fascicule conçu par la caisse d'allocations familiales à destination des parents.

Dans ce court article, elle revient sur **les situations familiales qui peuvent influencer, sans les déterminer, le décrochage scolaire**, comme le niveau d'études parents, la configuration monoparentale, ou encore un niveau d'investissement trop faible dans les activités scolaires des enfants. Elle aborde également **la “fausse” solution de la pénalisation financière des familles** et elle propose enfin un **ensemble de situations observées pendant une année scolaire, au sein de différentes familles de milieu populaire et particulièrement éloignées des codes et des usages de l'institution scolaire.**



### Une vidéo de conseils pour les parents de décrocheurs

*(Priorité n°3: Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire)*

L'onisep de la région Aquitaine a développé une courte vidéo à destination des parents de décrocheurs. Des témoignages d'individus (parents, enfants...) ayant vécu le décrochage scolaire de l'intérieur, propose des pistes pour pouvoir rebondir.





## Des ressources en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire

Ne laisser aucun élève au bord du chemin :  
paroles de décrocheurs



### La parole aux décrocheurs

(Priorité n°2: Conforter une école bienveillante et exigeante)

Vous trouverez dans cette ressource une série de **témoignages d'élèves décrocheurs**. Ils évoquent le **contexte personnel qui les a menés à cette situation**.

**Une conférence du Cnesco, dédiée à la lutte contre le décrochage scolaire**, vous permettra de compléter cet apport.



Fédération des établissements scolaires publics innovants

**Le Microlycée est une petite structure scolaire publique, à vocation expérimentale.**

(Priorité n°2: Conforter une école bienveillante et exigeante)

Son objectif est de **permettre à des élèves « décrocheurs » de renouer avec l'école, en vue d'obtenir le baccalauréat**, et plus largement, de définir leur projet personnel de formation.

http://



### L'École de la 2e Chance (E2C)

(Priorité n°2: Conforter une école bienveillante et exigeante)

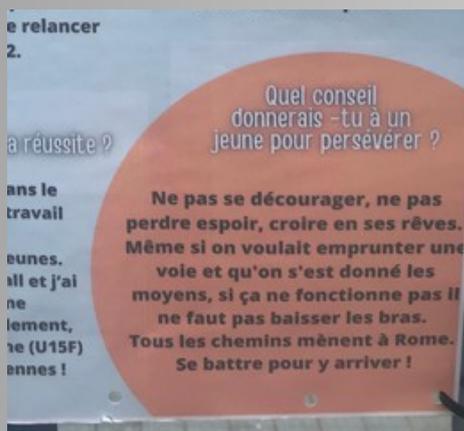
**est issue des principes contenus dans le Livre Blanc** "Enseigner et apprendre – Vers la société cognitive," présenté à l'initiative d'Édith CRESSON (alors Commissaire Européen chargé de la Science, de la Recherche et du Développement et ancien 1er ministre) lors du sommet des Chefs d'État de Madrid de décembre 1995, puis adopté par les Ministres de l'Éducation des États Membres de l'Union Européenne.

**La caractéristique forte du dispositif de l'École de la 2e Chance est de se concentrer sur des franges de la population particulièrement fragilisées** : des jeunes, sortis sans qualification ou avec un BEP, CAP, BAC du système scolaire et éloignés de l'emploi, et qui doivent, aujourd'hui, faire face à des difficultés sociales et humaines marquées.

Elle **accueille un public jeune en voie d'exclusion** qui souhaite accéder à un métier choisi, soit par une formation soit par un accès direct à l'emploi. Depuis juin 2022, le dispositif E2C est également ouvert à des jeunes titulaires d'un BEP, CAP ou BAC éloignés de l'emploi.

# Partager

## ...des actions dans nos réseaux



### La création d'un conseil de la persévérance à Bagnolet

**A Bagnolet**, au cours de l'année 2022-2023, dans le cadre d'un groupe de travail pluriprofessionnel, rassemblant des acteurs de l'équipe éducative et des missions de lutte contre le décrochage, **il a été décidé de créer un conseil de la persévérance.**

La particularité a été d'y associer des collégiens issus des deux collèges de la ville : Travail Langevin et Georges Politzer.

**Les élèves ont notamment réalisé des affiches pour expliquer, avec leurs mots, ce que voulait dire le mot "persévérance".**



### "Mon chemin vers les Capucins" ou comment le chemin de l'école permet de retrouver le chemin de sa scolarité

Dans cet article, vous pourrez **découvrir une mise en oeuvre originale de remobilisation en faveur des décrocheurs menée avec une classe de 4ème du collège Les Capucins à Melun, autour de la thématique du chemin de l'école.**

Les élèves, aidés, accompagnés de leur professeur de français Mme Céline Belotti, de leur CPE Anaïs Larderet et de nombreux assistants d'éducation, ont exposé un travail artistique mêlant la photographie à une réflexion sur le chemin qui les mène quotidiennement de leur domicile à leur établissement.

**Ce cheminement**, commenté par les élèves, **les a aussi menés vers un questionnement du lien qui les attache à leur scolarité.**



### Le dispositif EnVol en Seine et Marne: un nouveau départ pour les décrocheurs

EnVol s'adresse à des **élèves de 4ème repérés notamment en GPDS de huit collèges différents des districts 2 et 3 du département.** Quarante élèves volontaires participent à cette action.

Il s'agit de faire le lien entre les formations du nord de la Seine-et-Marne et le bassin d'emploi de l'aéroport Charles De Gaulle, **de développer le parcours Avenir à court et à long terme en rendant les jeunes acteurs de leur projet.**

Il s'agit aussi de créer du lien avec et entre les Référents Décrochage Scolaire et de leur faire découvrir des formations, qu'ils peuvent solliciter pour d'autres projets ou dans d'autres perspectives.



## Pour lutter contre le décrochage scolaire, encourageons la persévérance!

Cette année, dans la perspective des événements olympiques qui animeront l'été à venir, **chaque établissement est invité**, sous la coordination du Référent Décrochage Scolaire, **à réaliser son totem de la Persévérance** réunissant les valeurs de l'olympisme et celles de la persévérance scolaire. Cette action commune à toute l'académie doit **permettre à tous les élèves et tous les personnels de s'impliquer dans cette réalisation, symbolisant la dynamique collective et faisant de la persévérance scolaire une compétition de chaque jour**. Ce totem représentera à la fois ce qui unit et porte les élèves vers la réussite et le bien-être à l'école mais aussi les valeurs de l'olympisme

### Dixième semaine de la persévérance scolaire

La semaine de la Persévérance Scolaire se déroulera du 2 au 5 avril 2024.



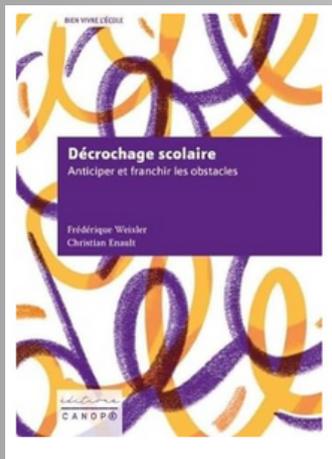
## ...Des ouvrages à découvrir



Répondre au décrochage scolaire, Expériences de terrain, sous la direction de Sylvie Moussay et de Eric Flavier

Comment les acteurs de terrain luttent au quotidien contre le décrochage scolaire des élèves ? Cet ouvrage propose des repères, des outils et des pistes de réflexions pour se former.

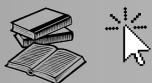
Il est **organisé autour de trois pôles**: le premier propose des orientations fondées sur **la recherche dans ce domaine**; le deuxième propose d'établir un **rapport étroit de l'accrochage-décrochage scolaires des élèves avec l'accrochage-décrochage professionnels des personnels engagés**. Enfin, le dernier pôle est incitatif; il propose des **outils efficaces en matière de lutte contre le décrochage scolaire**.



Pourquoi un élève ne rend-il plus ses devoirs ? Pourquoi ne vient-il plus en cours ? Pourquoi tout est-il effort pour lui ? Quels accompagnements peuvent être mis en œuvre pour l'aider ?

Cet ouvrage expose les éléments de lutte contre le décrochage scolaire mis en place depuis de nombreuses années ainsi que les **actions d'accrochage et de raccrochage menées par des enseignants directement impliqués auprès de ces élèves**.

Trois parties rythment cet ouvrage : -les **repères indispensables pour connaître les politiques publiques successives** et identifier la réalité sous-jacente aux situations singulières des élèves: **l'exemple des dispositifs d'accrochage et de raccrochage**, issus du terrain et portés par des équipes pédagogiques; **des pistes à approfondir en s'appuyant notamment sur ce que la crise sanitaire nous a appris de la relation école-élève**.



## ...Une citation à méditer

« Rien n'est trop difficile pour la jeunesse. »

Socrate



ce.carep@ac-creteil.fr