

RECOMMANDATION N° 8

Des parents nous ont dit rechercher sur internet des moyens d'aider leurs enfants, par exemple des méthodes de mémorisation des tables de multiplication.

Selon eux, peu d'élèves utilisent des messageries de réseaux sociaux, ou encore Skype, pour faire leurs devoirs à plusieurs. Certains ont recours aux forums, d'aide aux mathématiques notamment, afin que leur travail soit effectué par un tiers. Sur internet, beaucoup consultent des propositions de cours ou d'autres sources sans l'esprit critique nécessaire pour évaluer leur fiabilité ou éviter

les confusions. « *Il y a tout sur You Tube* » nous dit un élève, même une vidéo sur « *le théorème de Thalès* ». « *Le prof ne peut pas assez répéter : avec You Tube, on peut réécouter* ». Mais « *l'écran ne répond pas* » rétorque une élève de 6^{ème}, « *il ne peut pas remplacer le professeur ; (...) en classe, on peut demander* », alors que « *l'écran ne répond pas* ». Et « *à l'école, on a plus de mémoire qu'à la maison* », « *quand on écrit une leçon, (et que) le prof explique pourquoi en même temps* » (sic).



Développer l'usage du numérique au service du travail personnel de l'élève en dehors de la classe

Une maîtresse E nous a expliqué son travail avec des tablettes numériques et diverses applications, *MeliMemo* pour écrire des fiches de mémorisation, *Marbotic* pour familiariser les jeunes enfants, notamment avec la numération, *Book Creator* pour concevoir des livres d'enfants. Déposée sur le site *Beneylu School* pour les parents et d'autres écoles, cette application permet aux élèves de concevoir un livre sur l'histoire de la classe. Leurs phrases s'enrichissent, se complexifient, les valorisent. Leurs parents mesurent le travail de l'école.

En CM2, un maître nous a invités en classe : des élèves en binômes y travaillent entre autres à concevoir sur tablettes numériques des jeux

d'identification de mots et de calculs pour leurs camarades de CP.

Des élèves de 6^{ème}-5^{ème} ont évoqué le site que leur professeur d'anglais leur a dédié. Elle y enregistre un commentaire en anglais sur des images et valorise, par des points supplémentaires la réutilisation de formules clés en classe (pour dire la météo, par exemple).

Une autre professeure d'anglais nous a présenté un projet qu'elle a mis en œuvre. Elle initie ses élèves au codage informatique par le biais d'exercices de langue et constatent le retour au travail d'élèves jusqu'alors peu impliqués.

- **Dans la classe**, au collège, utiliser des outils numériques de réseau (forum de l'ENT, compte Twitter de classe, email de classe...) pour échanger sur le travail personnel entre les élèves et avec les enseignants.
- **Dans l'école ou l'établissement**, concevoir en équipes des mises en situation qui permettent aux élèves de produire des ressources mutualisables, consultables au CDI ou autres salles dédiées. Sélectionner des ressources numériques pertinentes, en lien avec les activités faites en classe, à communiquer aux familles et aux élèves pour prolonger les cours ou les anticiper pendant les congés scolaires.
- **Dans le réseau**, créer une plateforme de cours et exercices en ligne à partir des productions d'ecolier(e)s ou collégien(ne)s (pages de cahiers, exemples de copies d'élèves annotées...). Les proposer à tou(te)s les élèves comme ressources ou exemples de mises en œuvre, utiles notamment dans le cadre d'une révision de contrôle.