

## Partie 1 : Découverte d'un espace touristique : l'île de Djerba (Tunisie) en salle informatique

1. En binômes, ouvrez une session puis le document de travail.
2. Vous allez taper vos réponses aux questions suivantes : remplacez donc chaque fois les pointillés par votre réponse, qui doit apparaître en bleu.
3. Nous allons étudier un espace touristique : l'île de Djerba. L'île est placée sur la carte du bassin méditerranéen ci-dessous. **Situez l'île le plus précisément possible** en donnant le pays auquel elle appartient et en utilisant un vocabulaire géographique (par exemple les points cardinaux).

.....

.....

.....

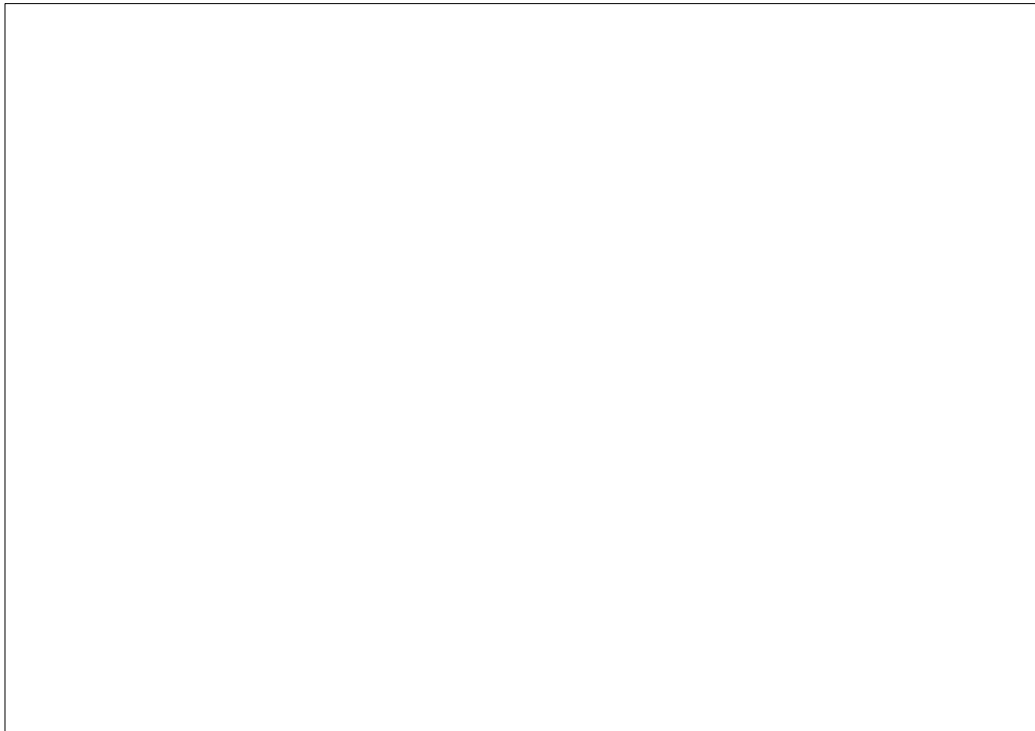
### Carte du bassin méditerranéen.

Source : <http://cartographie.sciences-po.fr/cartotheque/Eur-AfrN-MoyO%20copie.jpg>



4. Allez sur [Google Maps](#).

5. **Capturez** une photographie satellite qui montre à la fois l'île et le reste de la Tunisie. **Collez** cette capture ci-dessous et **rogniez** l'image pour ne garder que la photographie satellite.

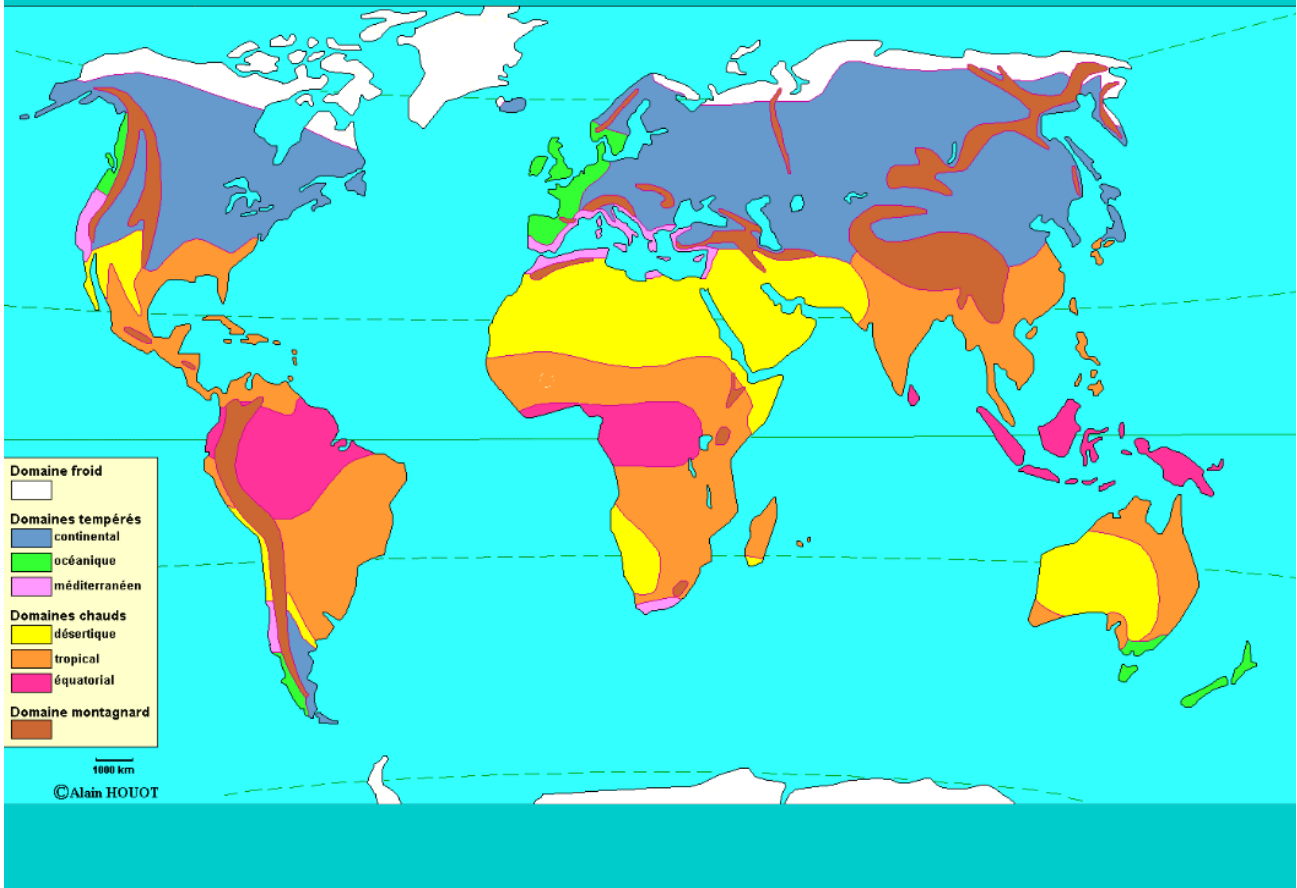


6. D'après vos connaissances de 6e et de 5e, et en vous appuyant sur le planisphère des climats et la carte du relief de l'île (page suivante), quels peuvent être **les atouts** de cette île pour le tourisme ?

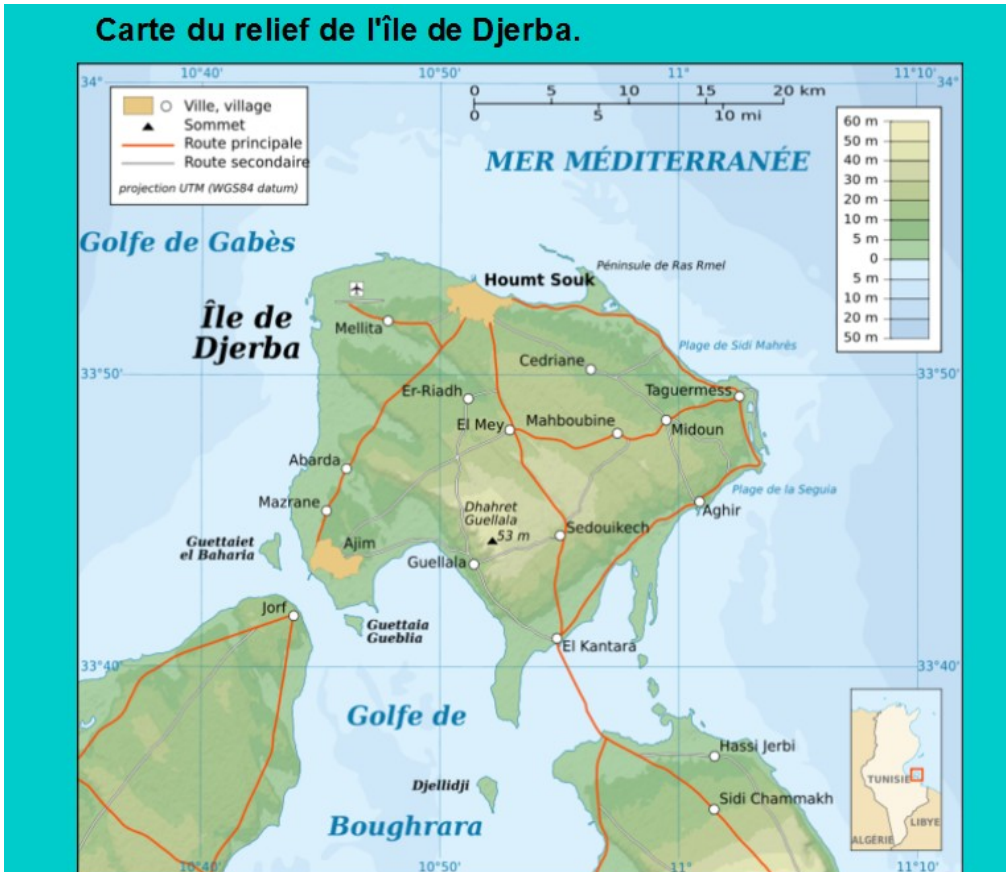
.....

.....

## Planisphère des climats (déjà observé en classe de 6e).



## Carte du relief de l'île de Djerba.



7. Rendez-vous maintenant sur le site "[Les Palmes d'Or](#)". A partir de cette page d'accueil, **expliquez brièvement ce que présente ce site et à qui il s'adresse** à votre avis.

---

---

8. Lisez rapidement la partie du site consacrée à la présentation de Djerba (onglet "Djerba") : quels sont **les atouts de l'île mis en avant par les promoteurs immobiliers** ?

---

---

9. Lisez maintenant rapidement la partie "Présentation", et observez les "Photos" et la "Vidéo" si cela fonctionne sur votre poste : comment les promoteurs espèrent-ils **attirer les touristes fortunés** dans leur résidence ?

---

---

10. Quels aspects devraient permettre aux touristes de **se sentir "comme chez eux"** ?

---

---

11. Quels aspects sont imaginés au contraire pour **les dépayser** ?

---

---

12. **Pourquoi ces deux aspects sont-ils importants pour les touristes**, à votre avis ?

---

---

**Partie 2 : Comment le tourisme transforme-t-il le territoire de Djerba ?**  
**Etude d'un ensemble documentaire : tourisme et développement durable à Djerba.**

Pour cette deuxième partie, les documents peuvent être projetés et le travail se fait à l'oral avec le professeur qui pose les questions 1 à 7.

Le document 5 peut éventuellement être distribué pour une lecture plus facile par chaque élève, ainsi que le document 6 pour qu'il reste dans le cahier et soit révisé, et enfin la consigne 8 pour le texte que les élèves devront rédiger seuls (et qui pourra être évalué) => proposition page suivante.

## Partie 2 : Comment le tourisme transforme-t-il le territoire de Djerba ?

### Etude d'un ensemble documentaire : tourisme et développement durable à Djerba.

#### Document 5 : Le tourisme exerce une pression croissante sur les ressources en eau.

En temps normal, environ 150 millions de personnes vivent sur le littoral méditerranéen. En juillet et août, la population explose : quelque 250 millions de visiteurs convergent sur les côtes, faisant de la Méditerranée la première région touristique au monde. Cet afflux constitue une source de revenus indispensable pour les pays concernés, mais exerce une pression de plus en plus forte sur l'environnement, au point qu'écologistes, experts et élus s'en alarment. La surexploitation des ressources en eau les inquiète particulièrement. Malte, la Libye, les territoires palestiniens, Israël, l'Algérie et la Tunisie sont en situation de pénurie, avec moins de 500 m<sup>3</sup>d'eau par an et par habitant. (...)

Une première conséquence [de l'arrivée massive des touristes en été] saute déjà aux yeux des visiteurs : 42 % du littoral sont bétonnés. Hôtels, résidences secondaires, commerces et infrastructures se concentrent sur la bande côtière, détruisant des écosystèmes particulièrement riches. Les embouteillages génèrent pollution atmosphérique et gaz à effet de serre. Les ressources halieutiques, trop sollicitées, souffrent. Les déchets, abondants, finissent la plupart du temps en mer.

Les touristes arrivent en été, au moment où l'eau se fait rare, dans des pays où la ressource est déjà limitée. « *La concentration des visites, à la fois dans le temps et dans l'espace, aggrave les situations existantes* », relève Pierre Icard, du Plan Bleu. Chaque touriste consomme environ 300 litres d'eau par jour, soit le double des populations locales (jusqu'à 880 litres pour le tourisme de luxe). Le remplissage des piscines, l'arrosage des golfs et des espaces verts réclament également beaucoup d'eau. (...)

La concurrence avec le secteur agricole, principal consommateur d'eau (63 % des volumes), est redoutée. « *L'Espagne ou la Tunisie doivent déjà arbitrer entre les différents usages, ce qui sera de plus en plus fréquent, explique Pierre Icard. Les gains liés au tourisme sont évidents, mais on ne calcule pas ce qu'on perd en sécurité alimentaire, par exemple.* »

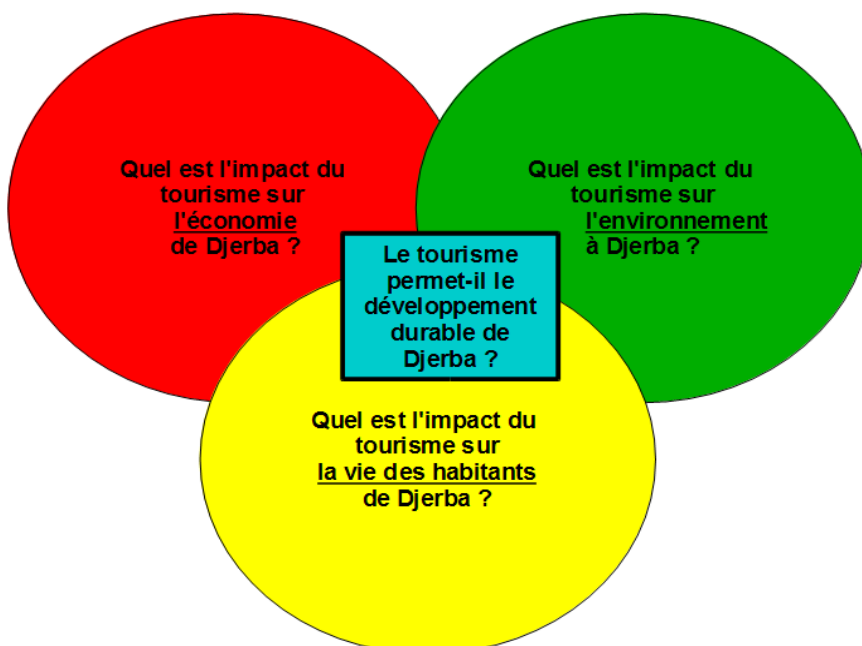
Certaines solutions sont déjà mises en oeuvre. La Tunisie, par exemple, qui accueille 7 millions de touristes par an, veut ramener la consommation de 560 litres par lit occupé et par jour à 300 litres. « *Si nous ne maîtrisons pas la consommation, nous aurons des problèmes d'ici une quinzaine d'années* », affirme Jean Mehdi Chapoutot, expert en développement touristique dans ce pays.

La modernisation des réseaux de distribution, où les fuites entraînent le gaspillage de 30 % à 40 % de l'eau, est encouragée financièrement par l'Etat. Les eaux issues de 45 des 75 stations de traitement du pays sont réutilisées pour l'arrosage des terrains de golf et des jardins ou la recharge des nappes souterraines. (...)

Extraits de l'article de Gaëlle Dupont,

« Le tourisme exerce une pression croissante sur les ressources en eau »,  
*Le Monde*, 25 juillet 2008.

#### Document 6 : Les différents aspect du développement durable, schéma adapté à notre étude de cas.



**Consigne pour l'écriture du texte :** Le document 6 rappelle les différentes composantes du développement durable vues en 5e. A l'aide de ce que vous avez appris dans les documents 1 à 6, **expliquez en quoi le tourisme à Djerba peut être à la fois un moteur et un frein au développement durable.**

**Partie 3 : Comment le tourisme transforme-t-il la France, un des principaux pays de départ des touristes qui visitent Djerba ?**

Imprimer pour chaque moitié de classe 6 exemplaires des diapositives montrant les documents

- Ensemble 1 : diapositives 23 à 26 incluses et donner les questions à chaque élève.
- Ensemble 2 : diapositives 28 et 29 et donner les questions à chaque élève.

**Partie 3 : Comment le tourisme transforme-t-il la France, un des principaux pays de départ des touristes qui visitent Djerba ?**

***Ensemble documentaire N°1 : L'offre croissante en France de séjours à Djerba et les liens économiques entre France et Tunisie.***

- a) A l'aide de la recherche Google (document 1), décrivez le tourisme le plus courant à Djerba : qui l'organise (donnez des exemples !) ? Quel type d'hébergement domine ? Quelles sont les formules proposées ?
- b) Que pensez-vous des prix proposés pour les séjours ? Proposez une explication à ces prix en vous aidant du document 2.
- c) Lisez les documents 3 et 4 : quelle est l'importance des touristes français par rapport aux autres touristes en Tunisie ?
- d) Vous avez vu dans les précédentes questions que de grands groupes français du tourisme étaient présents à Djerba et plus généralement en Tunisie. Quels sont les autres types d'entreprises françaises qui investissent en Tunisie d'après les documents 3 et 4 ?
- e) Comment expliquer à votre avis l'importance des liens commerciaux entre la France et la Tunisie, et les nombreux investissements français en Tunisie ?
- 

**Partie 3 : Comment le tourisme transforme-t-il la France, un des principaux pays de départ des touristes qui visitent Djerba ?**

***Ensemble documentaire N°2 : Le retour des Tunisiens installés en France pour l'été.***

- a) Observez les documents distribués. Pour le document 1 : de quoi s'agit-il ? Qui l'a écrit ? A qui est-il destiné ?
- b) Quelle impression se dégage du témoignage du document 2 ?
- c) D'après les deux documents, quels sont les moyens de transport possibles pour se rendre en Tunisie ? Un des moyens vous semble-t-il privilégié ? Pourquoi ?
- d) Lisez les informations concernant la douane dans le document 1 : pourquoi sont-elles aussi détaillées (vous pouvez aussi regarder les photographies du document 2 !) ?



<b>Acteurs du tourisme à Djerba</b>	<b>Publics</b>	<b>Privés</b>
<b>Tunisiens</b>		
<b>Français</b>		

<b>Acteurs du tourisme à Djerba</b>	<b>Publics</b>	<b>Privés</b>
<b>Tunisiens</b>		
<b>Français</b>		

	<b>Un touriste</b>	<b>Un migrant</b>
Pourquoi part-il ?		
Qu'espère-t-il trouver ?		
Combien de temps part-il ?		
Zones de départ		
Zones d'arrivée		

	<b>Un touriste</b>	<b>Un migrant</b>
Pourquoi part-il ?		
Qu'espère-t-il trouver ?		
Combien de temps part-il ?		
Zones de départ		
Zones d'arrivée		