



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE**

Une pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

*Mardi 7 novembre 2023*

*Adeline André, IA-IPR de SVT, Pilote du groupe Education et sciences cognitives*

# Sommaire

- 1. Comprendre certaines difficultés scolaires**
- 2. Education fondée sur les preuves et pratiques efficaces**
- 3. L'enseignement explicite**
  1. Les grandes étapes de l'enseignement explicite
  2. Quelle efficacité ? Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de notions mathématiques et sur la rédaction d'un texte
- 4. Enseigner plus explicitement**

# 1. Comprendre certaines difficultés scolaires

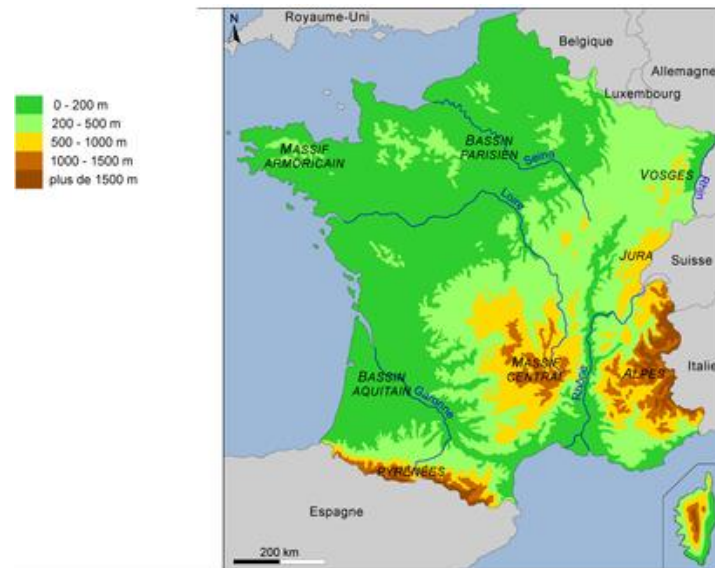
---

# Des confusions entre tâche scolaire et objectif d'apprentissage

Les difficultés d'Amidou à l'occasion d'un cours de géographie

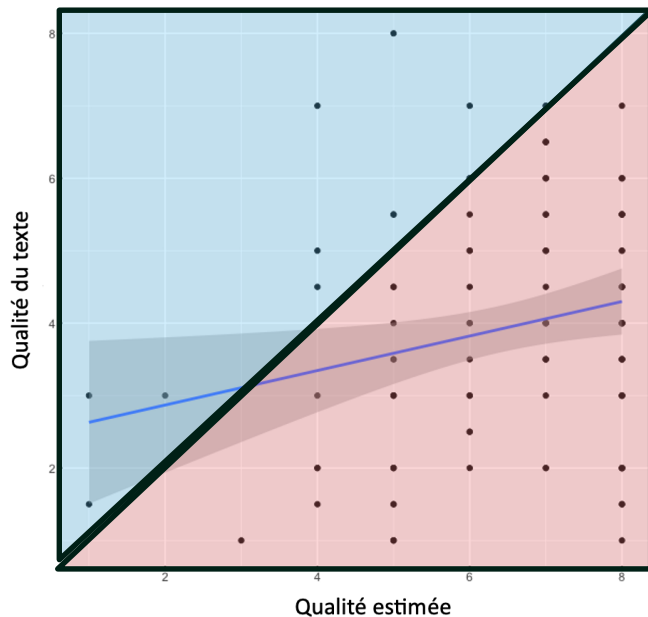


Comprendre l'échec scolaire de  
Stéphane Bonnéry



# De mauvaises représentations des attendus

Autoévaluation de leur texte rédigé par 104 élèves du cycle 3 en REP+ (Fernandez & Guilbert, soumis)




# Des activités mentales inadaptées

Metacognition Learning  
DOI 10.1007/s11409-016-9163-9



---

## Extending the testing effect to self-regulated learning

Jonathan Fernandez<sup>1</sup>  • Eric Jamet<sup>1</sup>

Received: 22 November 2015 / Accepted: 22 August 2016  
© Springer Science+Business Media New York 2016

Etudiants en 1ère année d'université qui étudient un module de neurologie

---

# Des activités mentales inadaptées

Expression à voix haute des processus mentaux

## **Processus de contrôle :**

JOL : Jugement of learning – jugement sur l'apprentissage

MUS : Monitoring use of strategy – contrôle de l'utilisation des stratégies

BM : Brief monitoring (ok, hum,...) – bref signe de contrôle

## **Stratégies utilisées :**

SUM : Summarization - résumé

KE : Knowledge elaboration - élaboration

INF: Inference – faire des inférence

COIS : Coordination of information sources – relier les informations

TN : Taking notes – prendre des notes

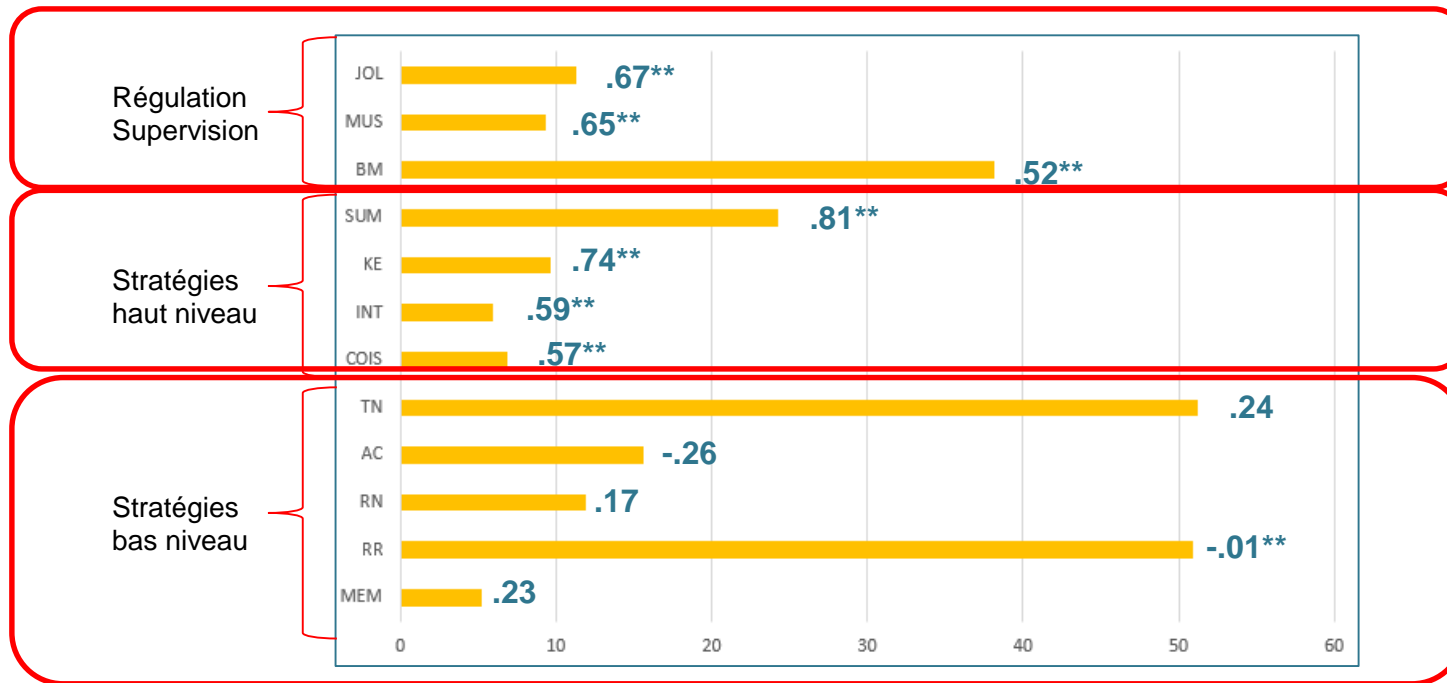
AC : Animation control – contrôler ses notes

RN : Reading notes – lire ses notes

RR : Rereading - relire

MEM : Memorization - répétition

# Des activités mentales inadaptées



Corrélation entre  
les processus et  
les résultats aux  
test de fin  
d'expérience

measure participants' use of each microlevel process



# Comprendre certaines difficultés scolaires

## 3 grands implicites :

- les objectifs réels d'apprentissage
- les attendus, marqueurs des apprentissages
- les processus cognitifs et métacognitifs efficaces

**L'implicite pénalise les élèves qui ne possèdent pas les ressources pour les percevoir et les décoder par eux-mêmes**

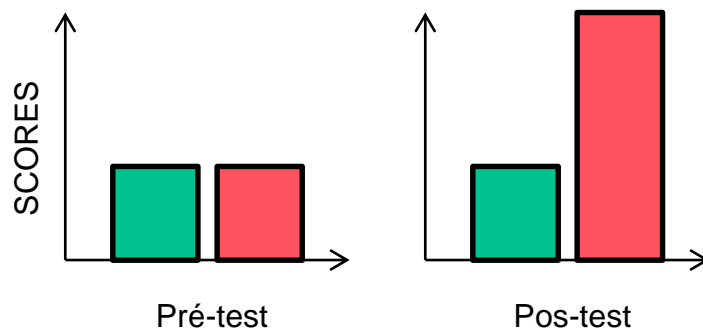
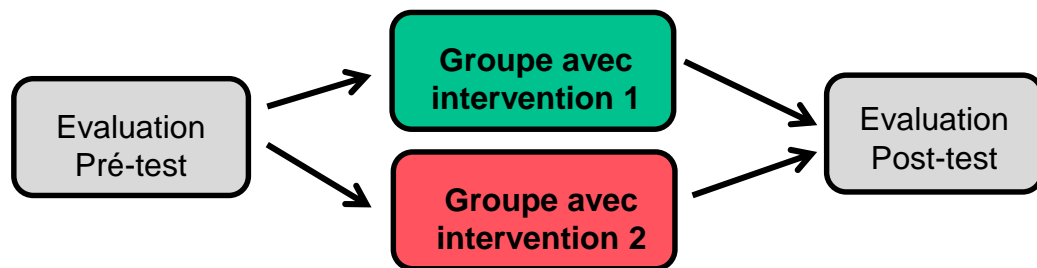
Donc explicitons l'implicite !

Mais explicitons de manière efficace...

## 2. Education fondée sur les preuves et stratégies efficaces

---

# Une éducation fondée sur les preuves



# Des stratégies efficaces

Stratégies efficaces : des stratégies d'enseignement et d'apprentissage

## Des critères d'efficacité :

- faire progresser tous les élèves
- resserrer les écarts de résultats entre les élèves
- limiter les liens entre les performances et les caractéristiques des élèves

# 3. L'enseignement explicite

---

# 3. L'enseignement explicite

## 3.1 De quoi parle-t-on ?

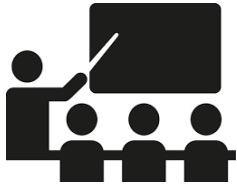
---

# Une définition

Il s'agit d'un **enseignement structuré**, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des **explications claires**, des **démonstrations** et une **pratique guidée**, un **engagement actif** des élèves et une **meilleure compréhension** de l'objet d'apprentissage.

# Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

## 01 Modelage



## 02 Pratique guidée



## 03 Pratique autonome





# Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

## 01 Ouverture de la séance

## 02 Modelage



## 03 Pratique guidée



## 04 Pratique autonome

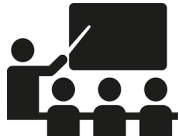


## 05 Clôture de la séance

# Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

# L'ouverture de la séance



- Présenter aux élèves l'objectif d'apprentissage et la tâche scolaire permettant d'y travailler
- Faire le lien avec d'autres séances, l'utilisation potentiel de l'apprentissage visé
- Réactiver les connaissances nécessaires pour appréhender le nouvel apprentissage



# Le modelage

- Choisir un exemple de tâche scolaire représentative et accessible
- Réaliser la tâche scolaire en mettant un haut parleur sur sa pensée pour donner à entendre aux élèves les démarches cognitives
- Faire le lien entre la tâche scolaire et l'objectif d'apprentissage
- Expliciter les critères de réussite



# La pratique guidée



- Proposer d'autres tâches scolaires ayant le même objectif d'apprentissage que celle utilisée pour le modelage

- Etayer le travail des élèves à l'oral

*Qu'est-ce que je dois faire en 1<sup>er</sup> ? Ensuite ?*

*Pourquoi je dois faire cela ?*

*Comment je peux savoir si ce que j'ai proposé convient ?*

- Institutionnaliser les nouvelles connaissances par une trace écrite

Des modalités  
possibles très  
variées



# La pratique guidée





# La pratique autonome

- Proposer d'autres tâches scolaires ayant le même objectif d'apprentissage que celles utilisées pour le modelage et la pratique guidée que chaque élève réalise seul
- Proposer des feedbacks personnalisés
- Faire prendre conscience des réussites et des progrès
- Identifier les difficultés et de futures pistes de progrès

# La clôture de la séance

- Résumer ce qui a été appris
- Annoncer la prochaine séance



# Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

# L'enseignement explicite

- Enseigner explicitement des connaissances, de procédures, des comportements
- Des étapes qui ne se déroulent pas forcément de manière linéaire
- Des séquences du simple au complexe
- Une étape de modelage à scénariser afin de capter et de maintenir l'attention des élèves
- Des élèves engagés cognitivement un temps maximum



# L'enseignement explicite

- Favoriser la compréhension des processus mentaux efficaces pour apprendre
- Permettre d'expérimenter ces processus mentaux pour se les approprier et puis les utiliser en autonomie



# 3. L'enseignement explicite

## 3.2 Quelle efficacité ?

---

# Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de notions mathématiques

Enseignement usuel (LE)



Enseignement socioconstructiviste (SC)



Enseignement explicite (EE)



« Efficacité de l'enseignement socioconstructiviste et de l'enseignement explicite en éducation prioritaire : Quelle alternative pour apprendre les mathématiques ? »

*#Céline\_Guilmois*

# Une étude expérimentale portant sur la soustraction en CE1 – 454 élèves



#Céline\_Guilmois

# Une étude expérimentale portant sur les notions d'aires en CM2 – 301 élèves



#Céline\_Guilmois

# Des études expérimentales portant sur l'apprentissage de la rédaction de texte

*#Jonathan\_Fernandez*



## A Meta-Analysis of Writing Instruction for Students in the Elementary Grades

Steve Graham  
Arizona State University

Debra McKeown  
Georgia State University

Sharlene Kiuahara  
Westminster College

Karen R. Harris  
Arizona State University

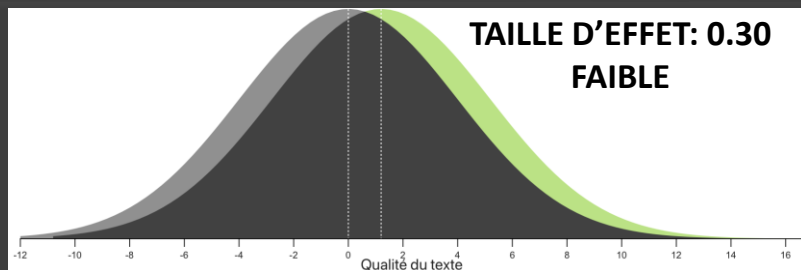
In an effort to identify effective instructional practices for teaching writing to elementary grade students, we conducted a meta-analysis of the writing intervention literature, focusing our efforts on true and quasi-experiments. We located 115 documents that included the statistics for computing an effect size (ES). We calculated an average weighted ES for 13 writing interventions. To be included in the analysis, a writing intervention had to be tested in 4 studies. Six writing interventions involved explicitly teaching writing processes, skills, or knowledge. All but 1 of these interventions (grammar instruction) produced a statistically significant effect: strategy instruction (ES = 1.02), adding self-regulation to strategy instruction (ES = 0.50), text structure instruction (ES = 0.59), creativity/imagery instruction (ES = 0.70), and teaching transcription skills (ES = 0.55). Four writing interventions involved procedures for scaffolding or supporting students' writing. Each of these interventions produced statistically significant effects: prewriting activities (ES = 0.54), peer assistance when writing (ES = 0.89), product goals (ES = 0.76), and assessing writing (0.42). We also found that word processing (ES = 0.47), extra writing (ES = 0.30), and comprehensive writing programs (ES = 0.42) resulted in a statistically significant improvement in the quality of students' writing. Moderator analyses revealed that the self-regulated strategy development model (ES = 1.17) and process approach to writing instruction (ES = 0.40) improved how well students wrote.

**Keywords:** writing, composition, meta-analysis, instruction, elementary grades

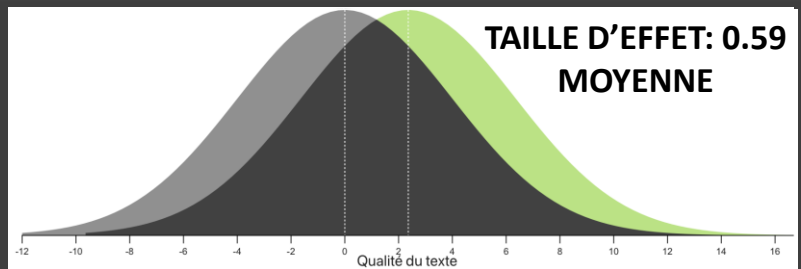
Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. R. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of educational psychology, 104*(4), 879.

Visualisation des données : Magnusson, K. (2022). *Interpreting Cohen's d effect size: An interactive visualization* (Version 2.6.0) [Web App]. R Psychologist. <https://rpsychologist.com/cohend/>

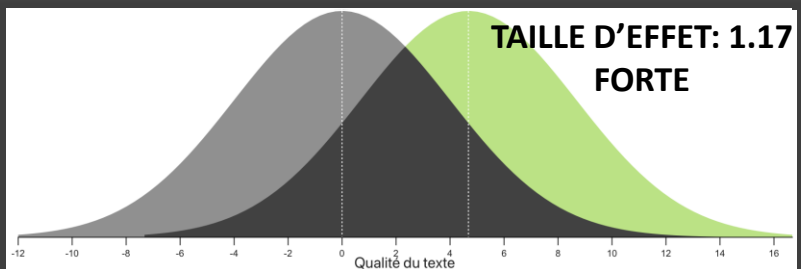
### TEMPS SUPPLÉMENTAIRE D'ÉCRITURE



### ENSEIGNEMENT STRATÉGIES D'ÉCRITURE



### ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE STRATÉGIES D'ÉCRITURE (SRSD)



# STRATEGIE

## Qui-Quand-Où, Que x 2, Comment x 2

**Qui** sont les personnages principaux de l'histoire ?

**Quand** l'histoire se déroule-t-elle ?

**Où** l'histoire a-t-elle lieu ?

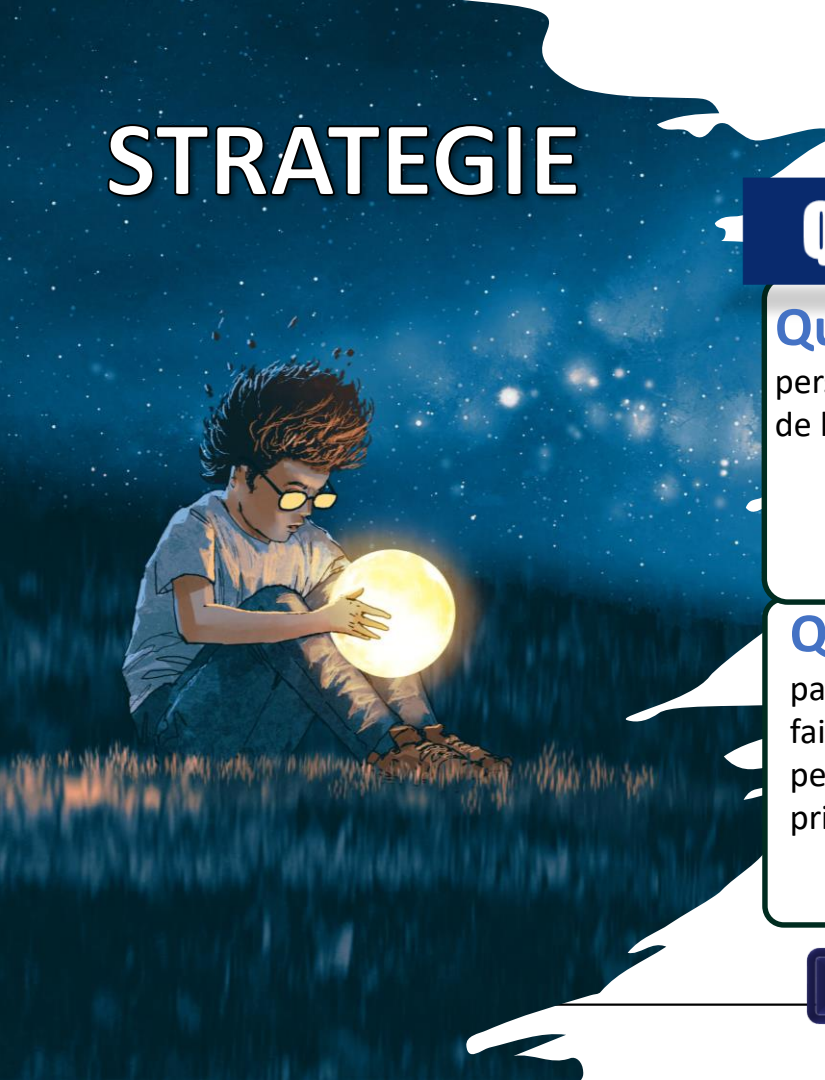
**Que** se passe-t-il ? Que fait le personnage principal ?

**Qu'**arrive-t-il ensuite ?  
Qu'arrive-t-il aux autres personnages de l'histoire ?

**Comment** l'histoire se termine-t-elle ?

**Comment** le personnage principal et les autres personnages se sentent-ils ?

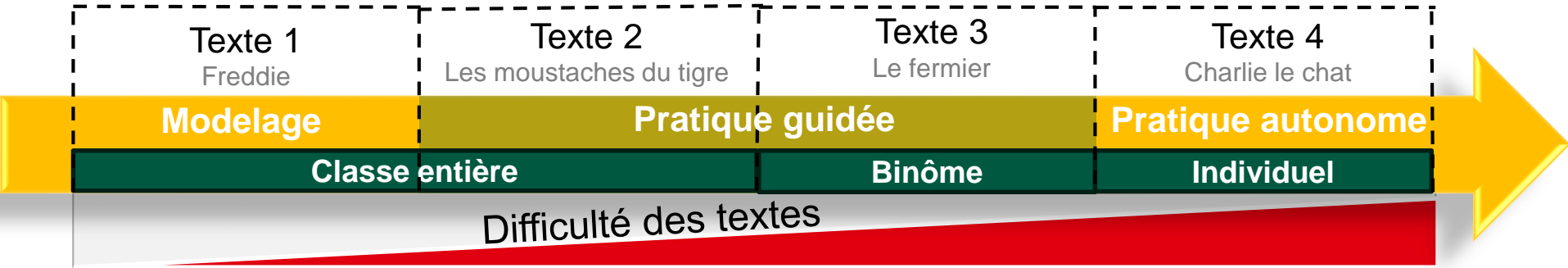
**SCHÉMA NARRATIF**



# Exercice d'analyse d'histoires

Qui		Quand		Où	
Freddie	Poisson	Jour d'été		Étang	grand
	Gros			Bateau	
Que	Que	Comment	Comment		
Freddie	Freddie	Freddie	Freddie		
voit asticot	mange asticot	pêché	triste		
faim !	sorti de l'eau		regrets		

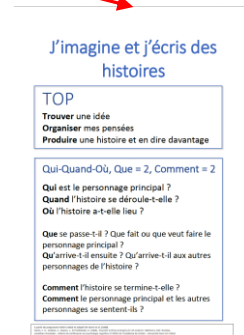
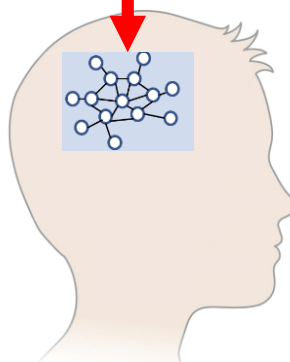
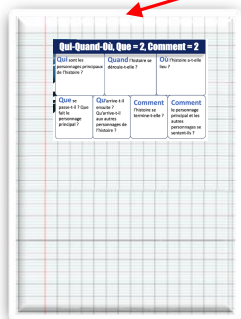
Freddie, un gros poisson, vivait dans un grand étang. Un jour d'été, alors que Freddie nageait tranquillement dans l'étang il vit un asticot flotter dans l'eau. Freddie avait faim et se dit que cet asticot ferait un goûter parfait. Il nagea jusqu'à l'asticot et en fit une seule bouchée. Tout à coup, il se sentit tiré hors de l'eau et atterrit tout droit dans un bateau. Il s'était fait attraper par un pêcheur ! Freddie, tout triste, regretta de n'avoir pas été suffisamment prudent.





# Consolidation de la stratégie en mémoire

Qui-Quand-Où, Que = 2, Comment = 2			
Qui sont les personnages principaux de l'histoire ?	Quand l'histoire se déroule-t-elle ?	Où l'histoire a-t-elle lieu ?	
Que se passe-t-il ? Que fait le personnage principal ?	Qu'arrive-t-il ensuite ? Qu'arrive-t-il aux autres personnages de l'histoire ?	Comment l'histoire se termine-t-elle ?	Comment le personnage principal et les autres personnages se sentent-ils ?



Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Séance 6

Séance 7

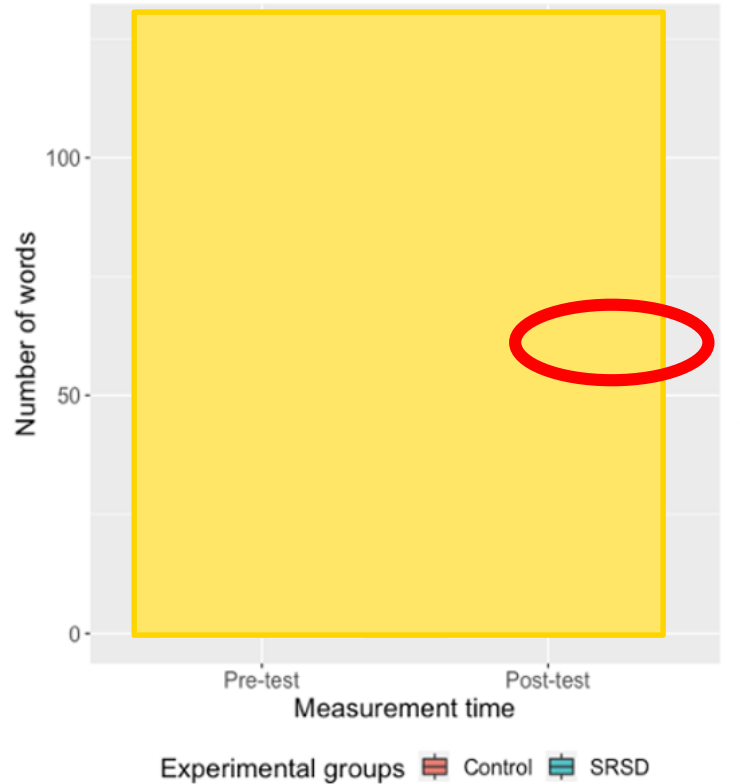
Séance 8

QUIZ

TRANSFERT

# Effet de l'intervention sur la planification au brouillon

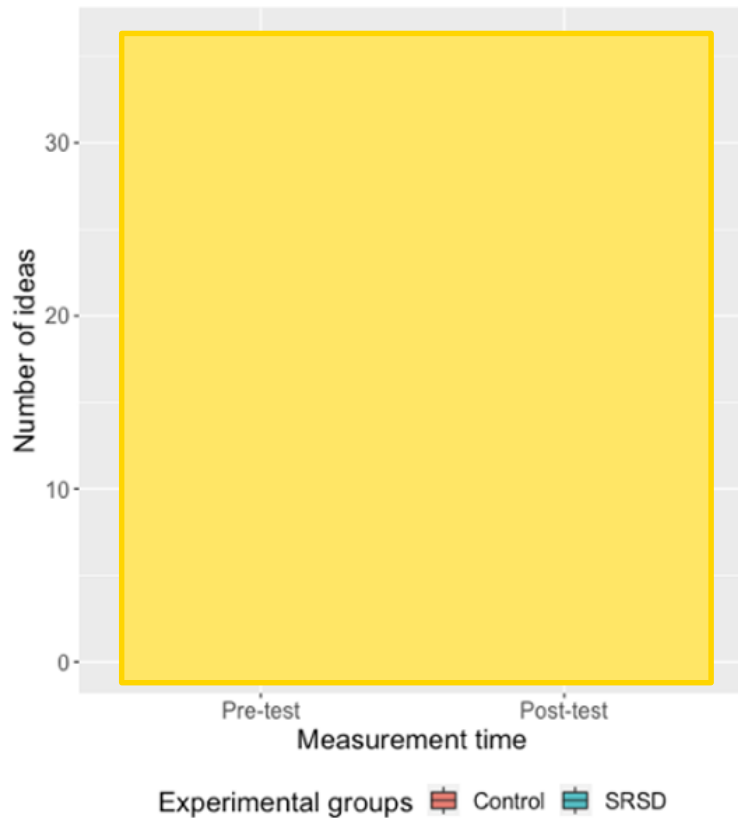
## Nombre de mots



#Jonathan\_Fernandez

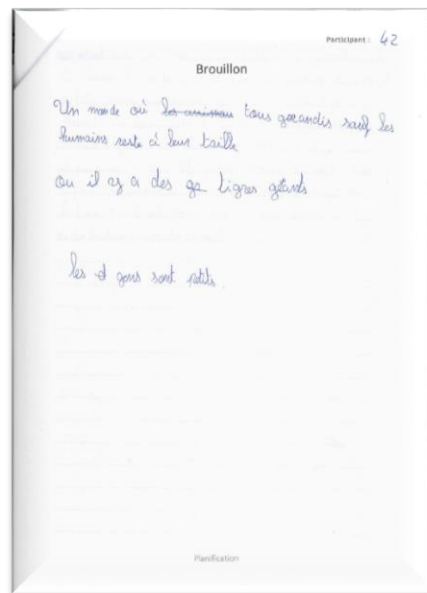
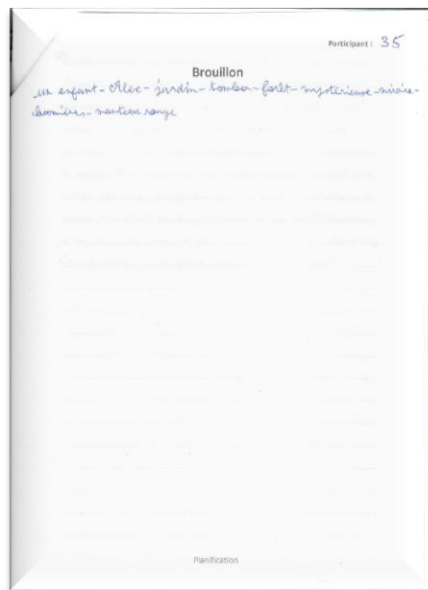
## Effet de l'intervention sur la planification au brouillon

Nombre d'idées



*#Jonathan\_Fernandez*

# Exemple de brouillon avant



#Jonathan\_Fernandez



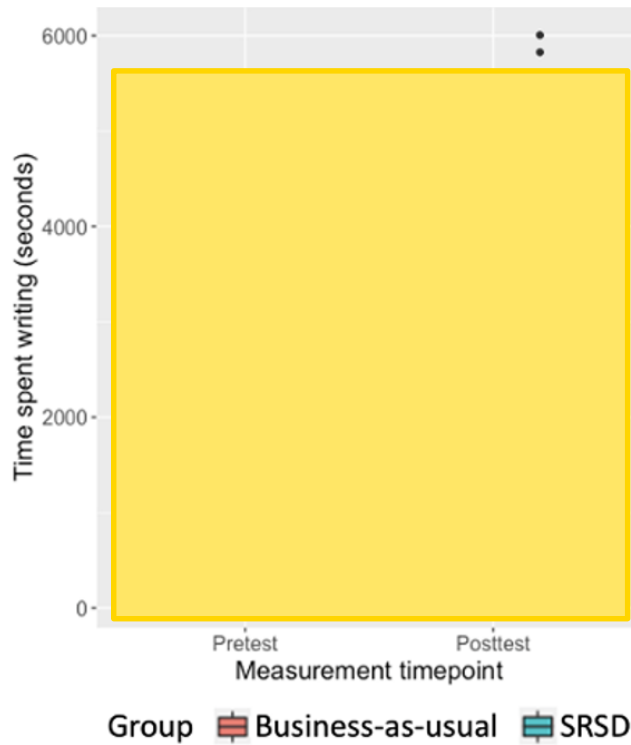
# Exer

jean - casse chasser lui ok bord a ry yeux vert agent secret	3202	nuage balon sous les coudes
tombé sovié château naissance		

#Jonathan\_Fernandez

# Effet de l'intervention sur la rédaction

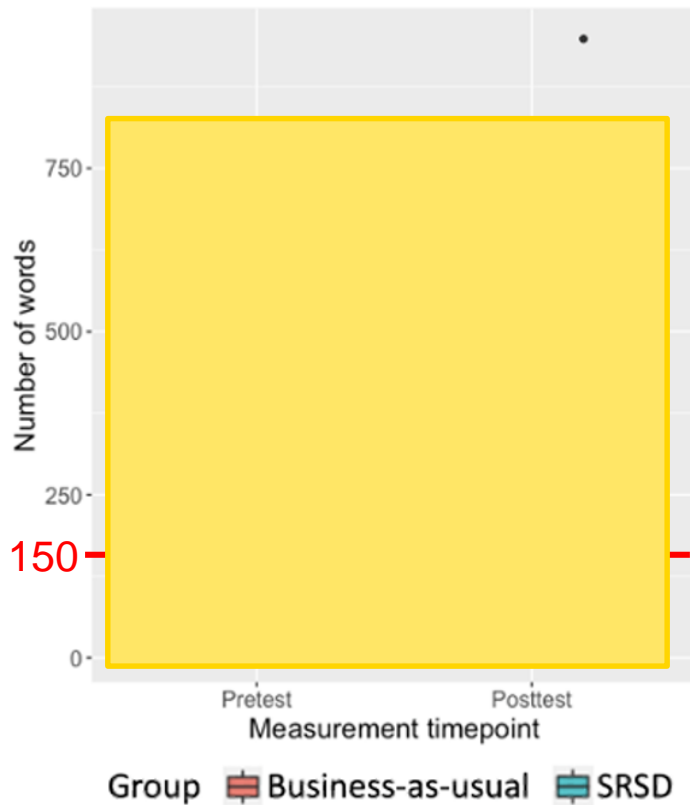
## Temps d'écriture



#Jonathan\_Fernandez

## Effet de l'intervention sur la rédaction

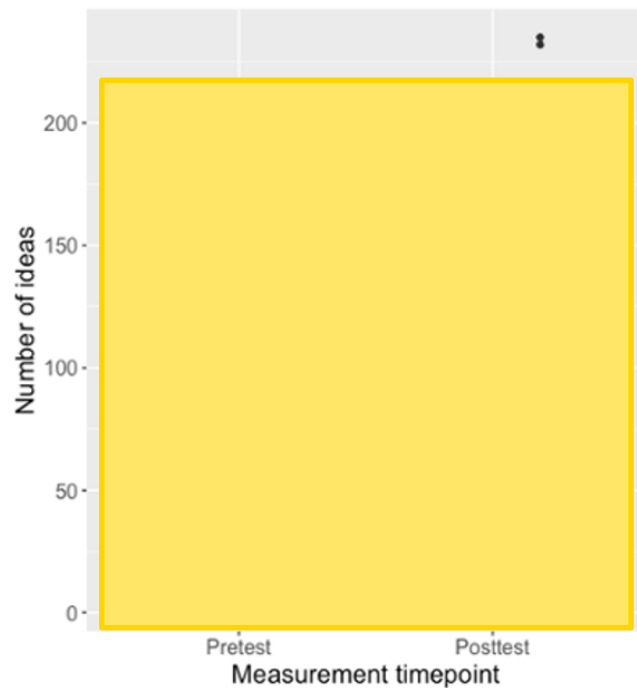
### Nombre de mots



#Jonathan\_Fernandez

# Effet de l'intervention sur la rédaction

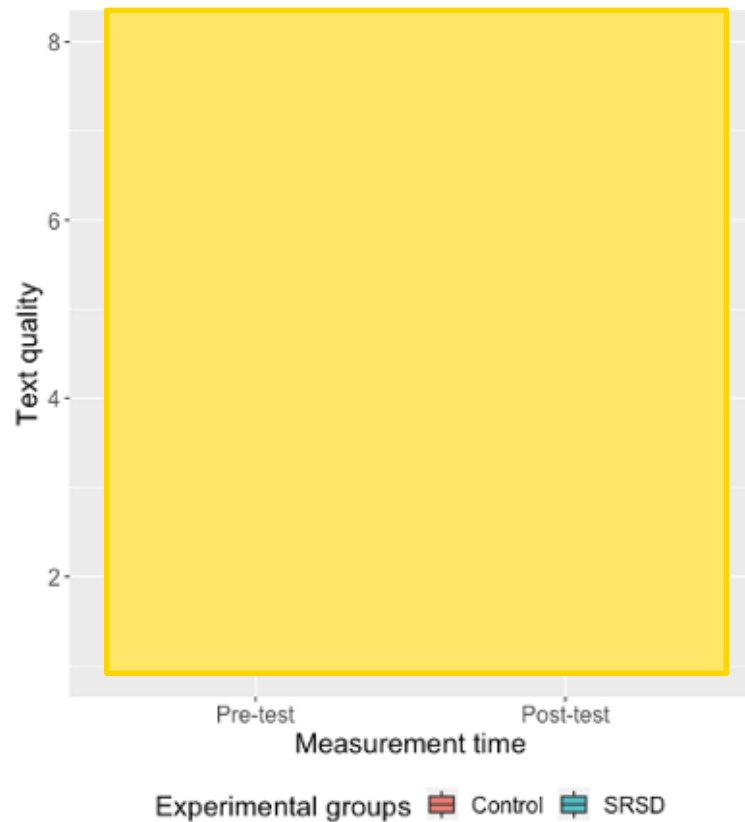
## Nombre d'idées



*#Jonathan\_Fernandez*

## Effet de l'intervention sur la rédaction

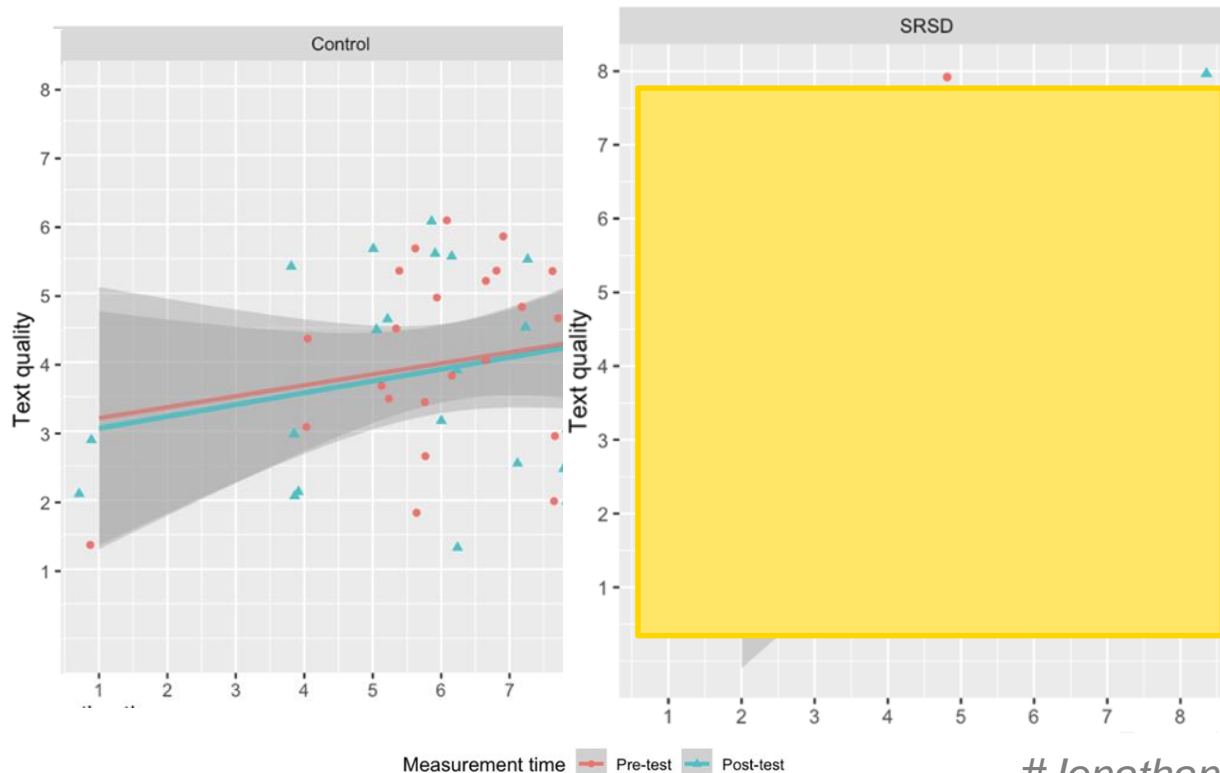
### Qualité des textes



*#Jonathan\_Fernandez*

# Effet de l'intervention sur la rédaction

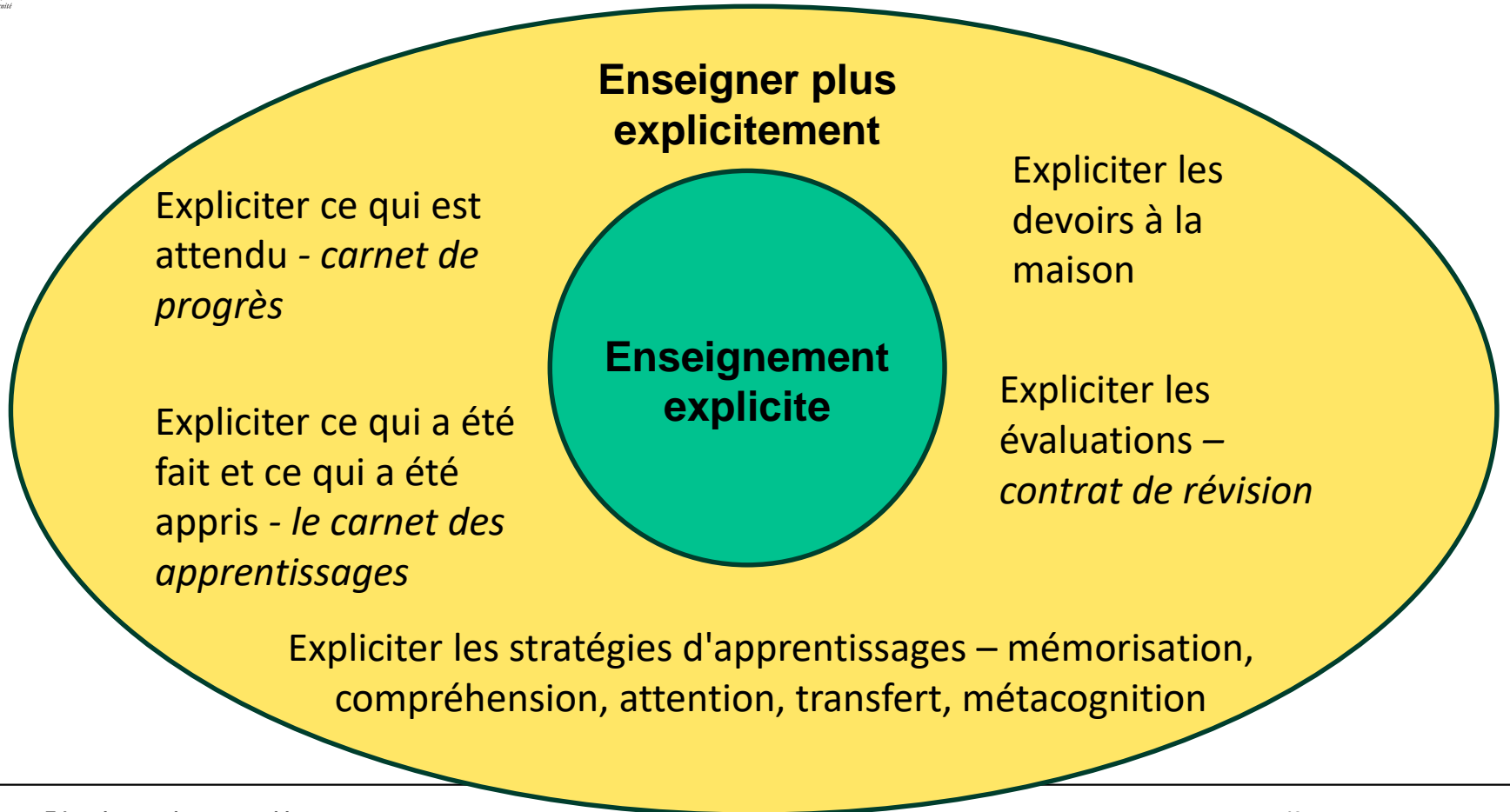
## Autoévaluation



#Jonathan\_Fernandez

# 4. Enseigner plus explicitement

---





# Conclusion

---



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## EXPLICITER LES DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE POUR QUE LES ÉLÈVES COMPRENNENT LE SENS DES ENSEIGNEMENTS

Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.

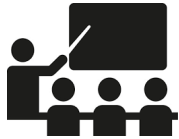
Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).

L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.

# Les étapes de l'enseignement explicite (3-5 ou 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

# L'enseignement explicite

Une stratégie efficace :

- pour apprendre de nouvelles notions, de nouvelles procédures, de nouveaux comportements
- pour enrichir votre boîte à outils pédagogiques et à utiliser à bon escient

Avoir de l'ambition intellectuelle et cognitive pour tous les élèves,  
Utiliser les stratégies efficaces pour les amener loin !



# Ressources

---

## La boîte à idée du CSEN

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/boite-a-idees-du-csen.html>

## L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/syntheses-et-recommandations.html>

## La lettre du passeur n°2

[https://7sb07.r.bh.d.sendibt3.com/mk/mr/fUsY9-vi1zRJtklhLngyyt6xi8GYcUy1WFf4kxGDaBII8w7CJ26W-K2XTUQ\\_6YfX15\\_GbG1ZYeVF8j7JeLqGMEvh\\_CvTaaU4vc3WCOET2pPz9PiZIPfznLhMqnVyeyZHwzQkwREQ](https://7sb07.r.bh.d.sendibt3.com/mk/mr/fUsY9-vi1zRJtklhLngyyt6xi8GYcUy1WFf4kxGDaBII8w7CJ26W-K2XTUQ_6YfX15_GbG1ZYeVF8j7JeLqGMEvh_CvTaaU4vc3WCOET2pPz9PiZIPfznLhMqnVyeyZHwzQkwREQ)

MES CLES : Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

<https://www.youtube.com/watch?v=aHbnqpbum9c>

Le site de l'université de Mons dédié à l'enseignement explicite :

<https://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/>



# CONFÉRENCE INTERNATIONALE DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - Mercredi 31 mai 2023

Le programme

<https://www.reseau-canope.fr/lenseignement-explicite/programme.html>

Le replay

<https://www.youtube.com/watch?v=cEFxsX3URxg>

# CONFÉRENCE INTERNATIONALE DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - Mercredi 31 mai 2023

## Le replay

Sujet	Intervenant	Temps du début
Introduction	Stanislas Dehaene	19 min 20 s
L'enseignement explicite : une pédagogie au service d'une plus grande réussite des élèves en éducation prioritaire – des études en mathématiques	Céline Guilmois	27 min
L'enseignement explicite des stratégies de rédaction à l'école élémentaire	Jonathan Fernandez	2h27
L'efficacité à l'école	Marc Demeuse	4h42
Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture au second degré	Anna Potocki	4h47
La pédagogie coopérative : expliciter la manière de coopérer pour soutenir des interactions au service des apprentissages	Céline Buchs	5h26
L'enseignement explicite et la gestion des comportements	Ariane Baye	6h11

# Remerciements

---

Je tiens à remercier chaleureusement :

**Céline Guilmois**, inspectrice de l'éducation nationale et directrice adjointe de l'INSPÉ de Martinique

**Jonathan Fernandez**, maître de conférences en psychologie cognitive à l'INSPÉ de Créteil

pour les échanges par mail et par téléphone et pour l'autorisation d'utiliser certaines de leurs diapositives utilisées lors de leur présentation du 31 mai 2023.



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Une pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

**Merci pour votre attention !**

*Adeline André, IA-IPR de SVT, Pilote du groupe Education et sciences cognitives*