

FICHE DE POSTE

Intitulé du poste	Formateur/Formatrice Education Prioritaire
Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> • Une expérience professionnelle en éducation prioritaire est vivement souhaitée. • Une expérience de formation est souhaitée. • Un engagement de 3 ans minimum est attendu. • Une mobilité géographique académique est nécessaire.
Positionnement	Il ou elle travaille en synergie avec les autres formateurs et formatrices éducation prioritaire au sein du centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire, sous l'autorité de la correspondante académique pour l'éducation prioritaire.

LES MISSIONS ET ACTIVITES DU POSTE

Missions principales	<p><i>Circulaire n° 2017-090 du 3-5-2017 « Les formateurs éducation prioritaire ont vocation à intervenir selon une double logique : d'une part, dans une offre de formation définie en fonction des orientations du référentiel et, d'autre part, en fonction d'une analyse des besoins des équipes du réseau élaborée dans le cadre du projet de réseau. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur ou la formatrice éducation prioritaire contribue à l'animation académique dans le cadre du centre de ressources académique. • Le formateur ou la formatrice éducation prioritaire impulse, dans les réseaux REP et REP+, les orientations nationales et académiques de l'éducation prioritaire en développant une dynamique d'animation et de formation.
Missions et activités	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner des réseaux REP+ en référence. • Connaître et rencontrer les acteurs des réseaux où il ou elle intervient (Chefs d'établissement, IA-IPR, IEN, Coordonnateur, CPC, enseignants, CPE, assistant(e) social(e), infirmier(e)). • Intervenir dans les formations du chapitre « éducation prioritaire ». • Assurer des Formations d'Initiative Locale dans les REP et REP+ à la demande de l'EAFC. • Co-construire des outils d'accompagnement et de formation. • Participer à l'organisation d'évènements académiques. • Valoriser et mutualiser les initiatives des différents réseaux d'éducation prioritaire au niveau du centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire (CAREP). • Se former en participant aux FFO nationales et académiques

COMPETENCES REQUISES SUR LE POSTE

Les « savoirs »	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les objectifs et les orientations de la politique de l'éducation prioritaire • Connaître le référentiel de l'éducation prioritaire • Connaître les conditions d'exercice en éducation prioritaire. • Connaître le socle commun de connaissances, de compétences et de culture • Connaître les grandes lignes des programmes du premier et second degré. • Connaître l'organisation générale du système éducatif • Connaître les principaux partenaires de l'École • Connaître les ressources académiques et universitaires pour l'animation et la formation. • Connaître les travaux récents de la recherche universitaire sur la prise en compte de la difficulté scolaire.
Les « savoir-faire »	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'impulser et d'accompagner une dynamique de projet. • Etre capable de se former et de réaliser une veille pédagogique et didactique. • Etre capable de faire émerger les besoins et les demandes en formation des équipes éducatives. • Etre capable de conduire des réunions et des animations • Etre capable de construire avec d'autres des formations et des animations pour les équipes éducatives. • Etre capable d'utiliser les outils numériques pour les mettre au service des apprentissages et des nouveaux modes de travail des enseignants.
Les « savoir-être »	<ul style="list-style-type: none"> • Motivant et valorisant • Ouvert aux autres • Innovant et créatif • Sens de la coopération • Sens de l'écoute