

## Grande pauvreté et réussite scolaire

Filage du grain d'animation

Rencontre parents – enseignants – enfants

- Déroulé de l'atelier

- Présentation d'un témoignage de parent
- Réception des réactions, questions et expériences
- Choix d'une thématique de travail
- Atelier World café pour répondre à la thématique
- Mise en commun des actions

### 1- Présentation d'un témoignage de parent (3'16)

Vidéo construite à partir de la vidéo de Mme Troptard du site [pod.ac-normandie.fr](http://pod.ac-normandie.fr) et du témoignage de Marie Aleth Grard sur le site [francetvinfo.fr](http://francetvinfo.fr).

Témoignage de « Catherine Troptard », militante quart monde.

*« Moi j'étais vraiment dans la pauvreté jusqu'aux oreilles. Moi je m'en suis sorti par mes enfants, je n'ai vécu que pour mes enfants.*

*Faut se battre, nous on se bat. Il y a des enfants de personnes très bien placées qu'il n'y arrive pas non plus, mais on ne va rien leur dire à ça. Ça je regrette, c'est pas les mêmes paroles. Le comportement des institutrices envers un enfant dont les parents sont aisés et qui a les mêmes difficultés que l'enfant d'un pauvre, mais leur #chose# ne sont pas évoluées pareil, on ne montre pas pareil. On discute pas la même chose. C'est pas les mêmes mots, c'est pas les mêmes paroles, c'est même pas le même regard. L'enfant d'une personne bien placée : « c'est embêtant, tu apprends pas ce qu'on te demande, mais ça viendra peut-être ». À l'enfant des pauvres, on ne leur dit pas ça. Et ça suit toute la famille, vous êtes assurés, là. »*

Témoignage de Marie Aleth Grard, vice-présidente d'ATD quart-monde, le 07 février 2018

*« Je me permets de vous donner juste un témoignage d'un parent qui vit dans la grande pauvreté et qui dit ceci : petite je ne mets pas l'école. À la fin du CP je ne savais pas vraiment lire. Je passais de classe en classe sans avoir le niveau. Plus tard j'ai emmené mes propres enfants sans être vraiment convaincu qu'ils allaient apprendre quelque chose. Puis je rentrais très vite me réfugier chez moi. J'étais niché tout en haut de ma tour, je m'enfermé dans mon statut de mère isolé. Jusqu'au jour où une enseignante à la grille de l'école me demande : pourquoi on ne se voit jamais ? Peu à peu, elle m'a apprivoisé et cela a été ensuite des contacts réguliers. Je me suis mise à l'heure à parler à l'école avec d'autres mamans de mon immeuble, puis on a commencé à s'attarder pour bavarder à la sortie de l'école. J'ai plus un peu pris de l'autonomie. Je trouvais ça bizarre mais j'ai appris que mes enfants commencer à aimer l'école. »*

Paroles de parents :

*« La professeure craignait que j'ai un mauvais jugement d'elle et moi je lui ai dit que je pensais la même chose qu'elle sauf que je n'osais jamais le dire. Quand on a réussi à dire ça, on a dépassé le cap de la peur de connaître l'autre. »*

*Parents d'élèves (vidéos ATD quart Monde)*

## 2 - Réception des réactions, questions et expériences (5')

Anticiper l'interrogation des apprenants et les réactions suite à la vidéo. Points de vigilances

### 3 - Choix d'une thématique de travail

- ✓ Comment rendre l'école lisible à tous les parents (fonctionnement de la classe, organisation et attentes de l'école ou du collège...)?

**Clarifier les contenus des apprentissages ainsi que les tâches requises, afin de les rendre aussi compréhensibles que possible pour les parents.**

Explication des attentes de l'école (devoirs, orientation, règlement intérieur). Définir le rôle de chacun (Le rôle du parent n'est pas de faire le cours à la place de l'enseignant ou les devoirs à la place de l'enfant). Est-ce que c'est grave qu'un enfant ne fasse pas ses devoirs? Faut-il un mot du parent pour excuser l'absence de devoirs non faits? La quantité de devoirs donnée en classe? (Cahier pédagogique) / L'échec scolaire d'un élève est souvent attribué aux carences supposées de son milieu familial. / Quel est le rôle des parents dans l'orientation de leur enfant? Expliciter le calendrier de l'orientation et expliquer les enjeux et les modalités aux parents. Inciter les parents à participer aux portes ouvertes des lycées ou collèges.

Explication des attentes concernant l'aide à apporter à la maison : [Mallette des parents](#)

- ✓ Comment promouvoir des rencontres parents-professeurs- enfants, où chacun est acteur, pour un enrichissement réciproque ?

**Favoriser des réunions entre parents, enseignants et enfants où tout le monde peut participer activement, afin de partager des expériences et d'apprendre les uns des autres. Ces rencontres amélioreront la collaboration et la compréhension entre tous les intervenants dans le domaine de l'éducation.**

Proposer des instances autres que celles de la remise des bulletins ( Portes ouvertes, ouvrir les salles info pour la saisie des vœux numériquement, ouvrir un club des parents (travailler sur des thématiques annoncées sur des sur des problématiques du moment), café des parents , Mettre en place des ateliers d'apprentissage pour les parents non francophones-école ouverte, inviter les parents aux expositions des réalisations des élèves dont le cadre de projets , inviter les parents à participer aux différents dispositifs tels que devoirs faits ou sorties scolaires, cordée de la réussite )

voir site du Carep

- pour observer et participer à des séances en classe.
- pour partager un moment convivial et d'échanges (Loto des familles)

- ✓ Comment faire évoluer les représentations réciproques et créer un lien de confiance :

Permettre aux professeurs de mieux connaître les parents -> Cf. grain n°2

Permettre aux parents de mieux connaître les professeurs -> réunions, sorties scolaires, projets, école ouverte ...

Permettre à chacun de connaître les attendus de l'autre en matière de scolarisation et d'éducation ->

Question 1, carnet de correspondance, outil numérique (ENT...), agenda de l'élève, portes ouvertes....

- ✓ Comment souligner auprès des parents les réussites et les progrès de leur (s) enfant(s) à l'école ?

**Privilégiez des rencontres régulières, des communications détaillées comme les bulletins scolaires en valorisant les réussites des élèves, encouragez le dialogue ouvert entre enseignants et parents, et organisez des événements spéciaux de reconnaissance pour célébrer les réussites collectives.**

Cérémonies de récompenses pour les concours mis en place dans les établissements, la fête de fin d'année, l'exposition des travaux des élèves. Ne pas se limiter à contacter les parents en cas de problème mais on pourrait les contacter afin de notifier une progression/ réussite de l'élève. Permettre au parent d'être présent lors d'un bilan quand une fiche objectif est mise en place par l'équipe pédagogique.

- ✓ Comment valoriser les compétences des parents dans l'accompagnement des apprentissages de leur(s) enfant(s) ?

**Pour valoriser les compétences des parents dans l'accompagnement des apprentissages de leurs enfants, il est essentiel de reconnaître leurs expériences et compétences, les impliquer dans des activités éducatives. Favoriser le partage de connaissances et maintenir une communication ouverte avec les enseignants.**

Inciter les parents à présenter leur parcours professionnel lors du forum des métiers / Inviter des parents à intervenir dans des classes quand la thématique rentre dans leur champ de compétences (sensibilisation, prévention). Organiser des échanges avec les parents partenaires et engagés dans l'accompagnement des élèves en dehors de l'école (mairie, collectivité locale).

#### Ressources à consulter

- Pierre Perier : Les parents invisibles
- Pierre Perier : les parents d'élèves et l'école (De boeck 2021)
- Dossier de l'IFE n°98 de janvier 2015 : coéducation : quelles places avec les parents ?