

Grande pauvreté et réussite scolaire

Filage du grain d'animation *Doping social*

➤ Déroulé de l'atelier

- Présentation du contexte et des enjeux de l'atelier
- Réalisation de l'atelier
- World café
- Témoignages et conclusion

1- Présentation du contexte et des enjeux de l'atelier (10')

Accueillir les participants et les asseoir en rangées. Présenter très brièvement les enjeux de la grande pauvreté et de la réussite scolaire en vous appuyant sur les ressources.

Durant plusieurs années, le Mouvement ATD Quart Monde a mené un travail pour bâtir une connaissance sur le savoir de ceux qui sont victimes de la misère à partir de la question suivante : « *qu'est-ce que la réussite à l'école et quelles sont les conditions pour que cette réussite soit partagée par tous les enfants* ». Ce travail faisait suite au constat que de nombreux enfants de la grande précarité sont en échec scolaire.

Plusieurs groupes d'adultes ont réfléchi à cette question, rejoints par des chercheurs, des enseignants et des parents solidaires. Ensemble ils ont cherché à se comprendre d'abord et ont fait émerger 3 conditions essentielles de la réussite à l'école, puis les obstacles à cette réussite et enfin des idées d'action. Les enfants, avec qui les membres du Mouvement sont en action dans toute la France, ont aussi été invités à apporter leur contribution. Sous diverses formes (entretiens, poèmes, dessins...), ils ont notamment exprimé au sujet de l'école leurs joies, leurs difficultés, leurs perspectives, ce qu'il leur faut pour bien apprendre, l'école de leurs rêves...

Nous avons fait le choix, ici, à partir d'une série de questions de faire vivre aux enseignants une course à handicap social où certains profitent d'un doping par leurs origines socio- économiques.

En fonction des réponses aux questions, certains auront des avantages sur les autres. Le diaporama présente 24 questions. La série de questions fonctionne comme une accumulation. Isolément, chaque « avantage » n'est pas si puissant; c'est le cumul des facteurs positifs, ou leur absence, qui accentue la rupture d'égalité entre individus.

Ainsi on interroge le rôle de l'école. Sommes-nous, à notre insu, acteurs de cette fracture? Tendons-nous à la prendre en considération dans nos pratiques ?

2- Réaliser l'activité (15')

Attention, avant de se lancer dans l'activité, s'assurer que les participant.es sont d'accord pour se mettre en mouvement, le cas échéant, projeter les questions en les incitant à réagir.

1. Déplacer les chaises contre les murs.

2. Tous les participants se placent contre un mur. Ils avancent d'un pas lorsqu'ils répondent « oui » à la question vidéo projetée.

3. Une fois le questionnaire terminé, temps d'échange collectif court le temps de se regarder les uns les autres et de se rappeler que ce qui permet d'être devant ou derrière n'a rien à voir avec son talent mais avec sa naissance.

3. World café (25')

Pour expliquer le principe du World café, appuyez-vous sur cette [vidéo](#).

Placez au centre de la salle les tables avec leur nappe et leurs feutres. Une pour 5 participants. (Durée 5 minutes).

Chaque table à un thème clairement identifié parmi les idées suivantes (préparez des affichettes) :

- Ø Sorties scolaires
- Ø Alimentation
- Ø Fournitures scolaires
- Ø Santé (lunettes, les dyslexies, autres)
- Ø Hygiène

Les participants changent de table toutes les 6 minutes (trois changements). Ils vont où ils souhaitent. Attention, il doit toujours rester une personne à la table pour accueillir les nouveaux venus et faire le point sur ce qui a déjà été dit pour ainsi les inviter à enrichir la réflexion.

Adaptez le nombre de tables en fonction du nombre de participants. En cas de grand groupe, vous pouvez faire plusieurs fois le même thème.

Les participants doivent s'interroger sur les thèmes à travers une série de questions :

- Ø Je prends en considération cet aspect dans ma pratique d'enseignant/documentaliste/surveillant. Que pourrai-je améliorer ?
- Ø Je prends en considération cet aspect dans ma pratique de professeur principal. Que pourrai-je améliorer ?

4. Témoignages et conclusion (10')

Temps collectif pour extraire une idée forte par thème. L'objectif est de l'inscrire dans le projet d'établissement et de se le rappeler en début de rentrée prochaine. Préciser que cet exercice n'est surtout pas à refaire avec des élèves.

Partager les ressources → mail à toute l'équipe qui reprend comme dans ce document les liens vers les principaux documents en ligne et appelle à feuilleter le livre d'ATD Quart Monde.

Ressources :

- Feuilletez, parcourez, lisez ou relisez le livre d'ATD Quart Monde qui a servi de détonateur pour l'impulsion de cette action. Le livre a été envoyé en plusieurs exemplaires dans votre CDI.
- [Entretien](#) avec Monsieur Delahaye IGEN.
- Le [rapport](#) Delahaye 2015, son [résumé](#) et sa [synthèse](#).
- [Conférence](#) de J.-P. Delahaye lors du Séminaire « Grande Pauvreté et réussite scolaire » (2015).
- Un [vadémécum](#) produit par le comité de pilotage « Grande pauvreté et réussite scolaire ».