

Grain d'animation "grande pauvreté et réussite scolaire"

TITRE	Du conflit de loyauté à la parité d'estime dans le cadre des rencontres école-familles
Auteur	CAREP
Description rapide	Ce grain interroge la notion de conflit de loyauté que peuvent vivre certain.es familles les plus défavorisées lorsque leurs enfants se retrouvent à apprendre et vivre des choses qu'ils/elles ne connaissent pas. Puis il propose d'utiliser la notion de parité d'estime comme un levier d'action pour créer une égale dignité entre les parents et les enseignant.es.
Objectifs visés	Prendre conscience des tensions et dilemmes que vivent certaines familles. Réfléchir à mettre en œuvre des actions concrètes pour tisser du lien avec les parents afin de limiter l'effet du conflit de loyauté et créer une parité d'estime.
Point de vigilance	Réfléchir aux modalités d'une rencontre à parité d'estime avec les familles
Idées fortes de ce grain	Égale dignité entre les enseignants et les parents Favoriser le dialogue social et la connaissance des réalités vécues
Public suggéré	Tout personnel de l'éducation nationale
Modalités de l'animation	A partir d'une vidéo présentant un témoignage d'une mère et une explication émouvante du conflit de loyauté faire réagir le groupe sur : <ul style="list-style-type: none"> - Ses émotions - Ses pratiques Prolonger la réflexion avec une seconde vidéo afin d'introduire la notion de parité d'estime Inviter les participants à créer par groupes, une nouvelle modalité de rencontre famille-école
Nombre de stagiaire et durée	30 personnes 45'

Priorité du référentiel	Priorité n°2 : Conforter une école bienveillante et exigeante Priorité n° 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
En lien avec l'institution (prescrit)	Loi sur la refondation de l'école du 8 juillet 2013 (notion de coéducation)
Partager les références	Pierre Perier : Les parents invisibles Pierre Perier : les parents d'élèves et l'école (De boeck 2021) Dossier de l'IFE n° 98 de janvier 2015 : coéducation : quelles places avec les parents ? Jean-Paul Payet : « Collaborer avec les parents : les entretiens individuels » – Centre Alain Savary - Education prioritaire - ifé Catherine Hurtig-Delattre “La co-éducation à l'école, c'est possible”, La chronique sociale, 2016. <i>Comment on devient un « transfuge de classe » Les promesses d'une ethnographie des déplacements dans l'espace social</i> de François Buton Dans Genèses 2017/3 (n° 108), pages 167 à 173 Éditions Belin (article)