

Grain d'animation "grande pauvreté et réussite scolaire"

TITRE	Prendre en compte le doping social
Auteur	CAREP
Description rapide	À partir d'une série de questions, faire vivre aux enseignants une course à handicap social où certains profitent d'un doping par leurs origines socio- économiques.
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger des inégalités et des pratiques plus adaptées et plus proches de nos élèves. - Amélioration du climat scolaire. - Prise en considération de la grande pauvreté autour de différents thèmes : professeur principal, sorties scolaires, alimentation, fournitures scolaires, santé, hygiène.
Point de vigilance	Cette fiche, qui se veut non modélisante, constitue une proposition à adapter en fonction du contexte local.
Idées fortes de ce grain	Prendre conscience de ce qui crée de la rupture d'égalité et d'équité pour tenir compte dans nos pratiques
Public suggéré	Enseignants cycle 1, 2, 3 et cycle 4
Modalités de l'animation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Déroulé de l'atelier <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du contexte et des enjeux de l'atelier - Réalisation de l'activité - World café - Témoignages et conclusion
Nombre de stagiaire et durée	Au moins 20 personnes 1h
Priorité du référentiel	<p>Priorité n 2 Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p>Priorité n 3 Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</p>
En lien avec l'institution (prescrit)	Loi sur la refondation de l'école du 8 juillet 2013 (notion de coéducation)
Partager les références	<ul style="list-style-type: none"> o Vadémécum grande pauvreté o Rapport de Delahaye 2015 : https://www.education.gouv.fr/grande-pauvrete-et-reussite-scolaire-le-choix-de-la-solidarite-pour-la-reussite-de-tous-8339

Oser les outils

Le conseil de classe, la remise des bulletins et les entretiens individualisés sont trois temps sous-exploités de la vie d'un élève. Une articulation stratégique de ces « temps forts hors classe » devrait faire coïncider la situation réelle de l'élève avec les attentes implicites de l'école.

Ø **L'entretien individualisé** pourrait permettre d'évaluer les aides extérieures de nos élèves

- o Fournitures
- o Espace de travail (bureau, inscription bibliothèque)
- o Moyens de transport (véhicule motorisé, vélo, Navigo, chaussures).
- o Ordinateur et connexion à internet
- o Téléphone portable ou smartphone (forfait illimité?)
- o Fréquentation lieux culturels (musée, théâtre, concert, cinéma).
- o Voyages et activités touristiques
- o Argent de poche
- o Loisirs sportifs

Ø **Le Conseil de classe** pourrait permettre de transmettre avec plus de visibilité les constats et conseils des équipes pédagogiques en lien avec la situation réelle de l'élève.

- o Autoriser l'élève à venir assister à son conseil de classe.
- o Produire un document qui prenne en considération la situation de l'élève et lui proposer une liste de conseils/outils que lui transmettra le PP lors de la remise du bulletin.

Ce document peut prendre la forme d'un Google doc que chaque enseignant complète avant ou après le conseil de classe.

Ce document peut contenir :

- § une bibliographie pour approfondir une discipline.
- § des liens vers des sites/vidéos de résumé de cours ou de méthodologie
- § des conseils d'organisation du temps scolaire et un temps de loisirs.

Ø La **remise des bulletins** doit dépasser le simple bilan et l'empilage de phrases convenues sur le « travailler plus et mieux ».

- o Transmettre le document produit lors du conseil de classe, l'expliquer en détail.
- o Sur la base de ce document, fixer avec l'élève des objectifs réalisables qui seront examinés lors de la prochaine remise des bulletins.

--	--