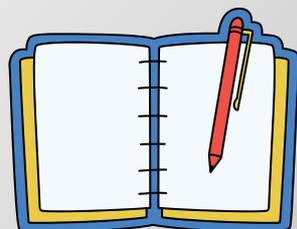


# La lettre d'information de l'éducation prioritaire

*L'actualité académique au service de l'éducation prioritaire.  
Suivez l'actualité, restez informé(e) des formations, et  
des ressources mises à votre disposition par le CAREP*



## A vos agendas!

**30 novembre:** Séminaire académique des coordonnateurs de réseaux au collège Albert Schweitzer, à Créteil

**Les formations “éducation prioritaire” du moment:** pensez à vous inscrire, les liens sont disponibles [ici](#).

- **30 novembre** Le travail de groupe et la coopération
- **7 décembre** La différenciation en français
- **13 décembre** Les relations avec les familles
- **14 décembre** Lecteur et scripteur précaire



## Actualités



### Le réseau du coordo: l'enseignement explicite

Le mardi 7 novembre, s'est tenue la première édition du rendez-vous périodique “Le réseau du coordo”. La thématique de ce premier rendez-vous était l'enseignement explicite; Mme Adeline André, IA-IPR des Sciences et Vie de la Terre a pris en charge cette présentation. Un enregistrement de cette session ainsi que les documents de la présentation figurent sur le site du CAREP . **La prochaine édition, prévue le 16 janvier de 9h à 10h, sera dédiée aux pédagogies coopératives.**

### Les lectures du CAREP

Un nouvel outil d'utilisation de ressources vous est proposé sur le site du CAREP. Intitulée “Les lectures du CAREP”, cette présentation interactive vous permettra de naviguer au milieu d'une bibliothèque virtuelle vouée à s'enrichir au fil du temps. Les entrées de la bibliothèque s'appuient sur les six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire. Cet outil vous permettra d'accéder à une **présentation illustrée de livres didactiques, sociologiques, philosophiques mais aussi à des fictions**. Les **résumés des ouvrages se présentent sous format audio et textuel** mais des **liens en prolongement direct de l'ouvrage vous sont proposés pour aller plus loin**. Nous espérons qu'il vous donnera envie d'explorer de nouvelles ressources pour enrichir votre expertise et vous permettre de mieux prendre en charge vos besoins et ceux des élèves.



# Le thème du mois: L'espace scolaire

*Les espaces dans l'environnement scolaire présentent une véritable diversité. Que l'on songe, de prime abord, à l'espace de la classe, ou encore aux espaces de sociabilisation, comme la cour de récréation ou encore le réfectoire de la cantine, les espaces ne revêtent ni les mêmes fonctions ni les mêmes enjeux, à plus forte raison dans les réseaux d'éducation prioritaire, où l'espace scolaire est l'interface le plus évident avec la société pour le citoyen en devenir qu'est l'élève. La cour de récréation est souvent envisagé comme un microcosme de l'espace public, chacun y cherche sa place, ou essaye de l'imposer.*



*Coupé de son quartier par l'espace, mais relié à celui-ci par ses camarades, l'élève n'a d'autre choix que de réinventer sa place dans cet environnement institutionnel tout en tenant compte des règles de l'établissement. L'espace scolaire va alors créer une autre configuration mentale chez l'élève, conscient des exigences de l'institution mais désireux de se construire sa propre identité.*



*Les parents sont aussi partie prenante de l'espace scolaire, qu'ils côtoient tous les jours et dans lequel ils se rendent régulièrement pour assurer le suivi de leur enfant; remise de bulletins, rendez-vous "parents-profs", convocations diverses à la direction, dans le bureau de l'assistante sociale ou à l'infirmerie... Mais tous les parents, selon leur vécu et leur rapport à l'institution, ne tissent pas les mêmes liens avec l'espace scolaire; certains le fuient, d'autres le redoutent ou encore l'assaillent, comme si l'école était une forteresse. Or la nature de ces liens entretenus avec l'institution peut déterminer l'implication des enfants à l'école, susciter leur désir d'apprendre ou de fuir.*



*D'autres espaces, qui n'affleurent pas spontanément à l'esprit, posent aussi question: les toilettes ou encore les couloirs qui relient les classes sont des espaces à reconsidérer car ils sont le cadre d'une réévaluation de l'image des élèves; chaque élève y construit le rapport qu'il entretient avec lui-même ou avec les autres.*



*Alors qu'aujourd'hui l'espace scolaire est aussi menacé par le harcèlement, il semble plus que nécessaire de se pencher sur cette question et d'envisager les possibilités qu'il offre à tous, aux élèves, comme aux enseignants ou aux personnels encadrants, de redéfinir ses contours, de le rendre plus accueillant et d'en optimiser l'utilisation.*

*Nous vous proposons dans cette lettre d'informations, de nourrir votre réflexion à ce sujet et de découvrir les dispositifs imaginés par certains pédagogues pour exploiter au mieux l'espace de la classe afin de favoriser la réussite et le bien-être des élèves.*



# Apprendre

## Mieux apprendre avec les classes mutuelles de Vincent Faillet

Vincent Faillet, professeur des Sciences et Vie de la Terre et docteur en sciences de l'éducation a mis en place des dispositifs pédagogiques permettant une meilleure implication des élèves dans leurs apprentissages. De cette idée est né le concept de "classe mutuelle"; il s'agit de mettre les élèves dans des situations où ils vont partager mutuellement leurs connaissances et par ce partage entre pairs, ils vont développer des mécanismes cognitifs leur permettant de mieux intégrer les notions apprises. La mise en place de ce système s'accompagne d'une configuration de l'espace très particulière, favorisant ainsi la fluidité des échanges.

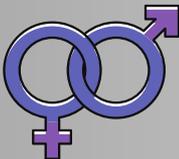
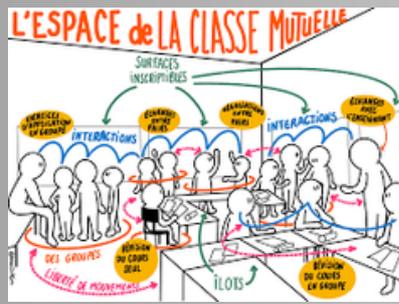
L'académie de Reims partage ici un retour d'expériences, que vous trouverez [ici](#).

## L'occupation des espaces scolaires au prisme du genre

Cette conférence a été proposée par Gaëlle Perrin, de l'association Hubertine Auclert, qui lutte pour l'égalité entre les filles et les garçons dans l'espace social, à la demande de l'académie de Versailles. Cette conférence, du 26 septembre 2023 au lycée Jean-Jacques Rousseau à Monttmorency (95), revient sur la façon dont les espaces scolaires sont occupés par les filles et les garçons. Des observations ont été faites sur la façon dont les les élèves du même sexe investissaient des espaces très différents, tels que les toilettes ou encore la cour de récréation; certains comportements sont conditionnés par des habitudes ou des préjugés associés à la représentation des genres.

## Quelle est la place des parents dans l'espace scolaire?

Dans cet article issu du numéro 153 de la revue *Administration et Education*, Pierre Périer revient sur la place des parents à l'école. Tous les parents n'investissent pas de la même façon l'espace scolaire; cette appréhension de l'espace est conditionné par le rapport qu'ont développé les parents avec l'institution scolaire mais aussi par le sentiment de légitimité qui les conforte, ou pas, dans leur droit d'appartenir à cet espace. Le niveau d'études des parents, leurs origines ethniques et sociales, sont également des critères déterminants dans l'approche de ces espaces.



# Comprendre

## Des ressources en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire



*“Conforter une école bienveillante et exigeante” (priorité n°2)*

### **Les dessous de l'espace scolaire**

Ce numéro de Geocarrefour, datant de 2020, est consacré aux « lieux pour apprendre » et « aux espaces à vivre », qu'il s'agisse de l'école ou de ses périphéries. Cet article propose d'éclairer ce qui se trame et ce qui se joue dans les différents lieux d'apprentissages et espaces scolaires, de l'enseignement primaire ou secondaire, à différentes échelles d'analyse.

*“Se focaliser sur la localisation géographique d'un établissement scolaire ne suffit pas à expliquer et comprendre la complexité des rapports que les différents acteurs sociaux (parents, élèves, enseignant-es fonctionnaires divers, élu-es, personnels exerçant en établissements...) entretiennent avec l'école.”*



*“Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative” (priorité n°4)*

### **Favoriser le bien être des élèves dans la classe et en dehors de la classe**

Dans ce dispositif nommé “Archiclasse”, l'aménagement des espaces scolaires vise non seulement la praticité mais aussi une meilleure utilisation des espaces disponibles dans l'optique de la réussite et de l'épanouissement des élèves.



*La coopération avec les parents et les partenaires” (priorité n°3)*

### **Le mini-musée des élèves: la valorisation des travaux des élèves par l'aménagement de l'espace**

Lolita M'Gouni, professeure d'arts plastiques au collège Robert Doisneau de Clichy-sous-bois expose dans cette vidéo **la façon dont elle a aménagé un mini musée des oeuvres de ses élèves dans le CDI de l'établissement.** Elle a voulu les “faire sortir” de la classe pour les pousser à s'exposer dans tous les sens du terme.

Les élèves ont participé activement à l'installation de ce musée, en ont imaginé l'agencement et ont eux-même posé les structures d'affichage des productions. Un exemple de mise en œuvre coopérative qui va nourrir la relation entre l'enseignante et les élèves qui pensent que cette matière compte “pour du beurre”. **Elle est également engagée dans des partenariats avec des musées et des fondations pour “faire rentrer l'art au collège”.**



00:50 à 1:15 **Faire sortir les élèves de la classe: le mini musée**  
2:35 à 4:02 **Faire rentrer l'art au collège**

# Partager

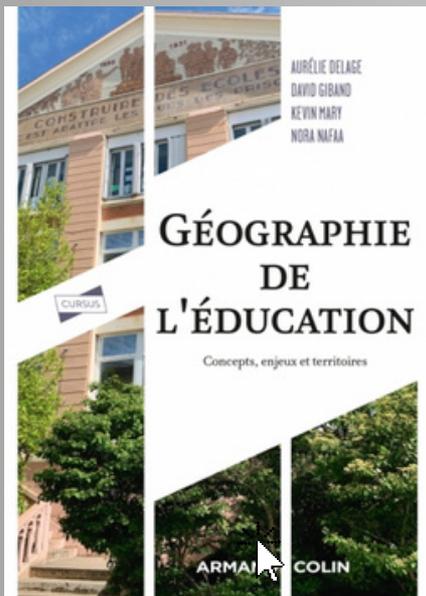
## ...une action dans nos réseaux



Agencer sa classe différemment pour permettre aux élèves de mieux s'investir dans les apprentissages: l'exemple de la classe de Emmanuelle Colas-Micheli, professeure de SVT, au collège Maï-et-Georges Politzer, à Montreuil

Cette enseignante a **profondément bouleversé les représentations des espaces de travail dans la classe**. A l'aide d'une ergothérapeute, elle a repensé l'agencement classique des classes de sciences, où les paillasses sont alignées. Des outils pratiques, ainsi qu'un mobilier confortable, permettent de maintenir l'attention des élèves tout en les aidant à mobiliser différemment leurs corps au sein de l'espace de la classe. Les bénéfices de cette expérimentation sont notables au niveau de l'investissement des élèves dans les apprentissages.

## .. des ouvrages à découvrir



La géographie de l'éducation: l'étude de l'espace scolaire à plus grande échelle

Et si l'éducation était aussi une question de géographie? Il s'agit aussi de voir comment l'espace scolaire se combine à l'espace géographique.

De fait, l'école s'inscrit dans un quartier, la carte scolaire détermine la sectorisation, le choix des domiciles est souvent aussi influencé par la proximité avec les espaces scolaires. Au centre de tous les espaces se trouve l'espace éducatif. Cet ouvrage propose une réflexion sur la **diversité des échelles des espaces éducatifs et sur la façon dont ils s'imbriquent avec les autres espaces sociaux**. Les liens entre la ségrégation éducative, le renouvellement des inégalités ainsi que la territorialisation des politiques publiques sont mis en évidence.

Vous trouverez **sous la deuxième vignette un lien vers un podcast de l'émission "La géographie à la carte", sur France Culture, dédié à cet ouvrage très enrichissant.**



# Partager

...des ouvrages à découvrir



## De “l’espace” à la “place”: chacun cherche sa place

Dans cet **essai philosophique**, largement illustré par des **ouvrages littéraires, philosophiques ou sociologiques**, la **question de la place est traitée sous toutes ses coutures**. Qu’il s’agisse de la place sociale, familiale, économique ou symbolique, Claire Marin nous mène dans **une réflexion où les questionnements sur la légitimité, le besoin d’appartenance, la souffrance ou encore le désir affleurent à chaque recoin de chapitre**. La question des “transfuges de classe” vient également nourrir le propos, en mettant en exergue **les difficultés associées à l’évolution sociale**. **Les flux migratoires sont aussi analysés sous leur angle sociologique et philosophique** permettant ainsi à l’auteur de montrer que **les places doivent être construites**.

Enfin, l’on peut se demander si la maîtrise de l’espace dans lequel on évolue n’est pas une première étape pour trouver “sa” juste place. **En cliquant sur le livre, vous pourrez accéder à un podcast de France Culture dédié à l’ouvrage; Claire Marin y expose son propos.**



## Écouter les élèves dans les différents espaces scolaires

Ce dossier de l’IFE est consacré aux espaces scolaires et aux possibilités qu’ils offrent car ils sont certes des espaces d’apprentissages et de sociabilisation mais ils sont aussi et surtout des **espaces de vie**. Ne parle t-on pas de “vie scolaire”?

Un dossier riche, complet qui ouvrira votre regard sur le climat scolaire.

...Une citation à méditer

*L'école doit devenir le lieu où l'enfant peut vivre dans la liberté.*

Maria Montessori



ce.carep@ac-creteil.fr